



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**“EL PROGRAMA “CRECIENDO FELICES” Y SUS EFECTOS EN
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MÚLTIPLES EN
NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 378 “MAVA” ZONA
CERO – AMARILIS – HUÁNUCO, 2018”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

AUTORA

Bach. Carmen Isabel, HUAYNATES PEÑA

ASESOR

Dr. Froilán, ESCOBEDO RIVERA

HUÁNUCO - PERÚ

2019



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 15:00 horas del día lunes 10 del mes de junio del año dos mil diecinueve, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Presidente
Dr. Magno Gómez Baldeón	Secretario
Mg. Edwin Regino Talenas Bustamante	Vocal

Nombrados mediante Resolución N° 238-2019-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"EL PROGRAMA "CRECIENDO FELICES" Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 378 "MAVA" ZONA CERO – AMARILIS – HUÁNUCO, 2018"**, presentado por la **Bach. Carmen Isabel HUAYNATES PEÑA** para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobado por mayoría con el calificativo cuantitativo de quince 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las 17:00 horas del día lunes 10 del mes de junio del año dos mil diecinueve, los miembros del Jurado Calificador firman la presente acta en señal de conformidad.


PRESIDENTE

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre


SECRETARIO

Dr. Magno Gómez Baldeón


VOCAL

Mg. Edwin Regino Talenas Bustamante

DEDICATORIA

**A mi hijo José, por ser el motor y motivo
de mis esfuerzos y logros obtenidos.**

AGRADECIMIENTO

A Dios; por el don de la Vida, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos. A la Universidad de Huánuco y Asesor Dr. Froilán Escobedo Rivera, por su dedicación en la formación académica de los profesionales

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

1.1 Descripción del Problema.	11
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3 Objetivo General.....	15
1.4 Objetivos Específicos.....	15
1.5. Trascendencia de la investigación	16
1.6 Limitaciones de la Investigación	16
1.7 Viabilidad de la investigación.....	16

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Definiciones conceptuales	39
2.4 Sistema de hipótesis.	40
2.5 Sistema de variables	41
2.5.1. Variable Independiente:	41
2.5.2. Variable Dependiente	41
2.6 Operacionalización de Variables.....	42

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación	47
3.1.1. Enfoque.-.....	47
3.1.2 Alcance o nivel	47
3.2.3. Diseño	48

3.2. Población y muestra.....	48
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	51
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Relatos y descripción de la realidad observada	52
4.2 Conjunto de argumentos organizados.....	57
4.3 Estadígrafos.....	58
CAPITULO V	
5. DISCUSIÒN	
5.1 Solución del problema.	63
5.2 Sustentación de la propuesta.	64
5.3 Propuesta de nuevas hipótesis	66
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	70
ANEXOS	72
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	73
PROPUESTA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	75
PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES MÚLTIPLES	77

RESUMEN

El presente estudio ha tenido como objetivo demostrar los efectos del programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades múltiples de los Niños de 3 años de la I.E.I. N° 378 “Mava” Zona Cero - Amarilis - Huánuco.

El tipo de investigación ha sido explicativo y el diseño cuasi experimental, se ha trabajado con 31 niños y niñas de tres años, a quienes se les ha aplicado el Cuestionario de Habilidades Múltiples elaborado por Campos, L. (2016) con un nivel de validez de 0.87, obteniendo los siguientes resultados.

El programa “Creciendo Felices” ha sido efectivo en el desarrollo de las habilidades múltiples en los niños de 3 años de la I.E.I N° 378 “. En el desarrollo de las habilidades lingüísticas la media en la prueba del post test fue de 13.61 a diferencia del pre test de 2.38, así mismo en relación a las habilidades lógico matemático, la media en la prueba del post test fue de 9.90 a diferencia del pre test de 0.77.

En las habilidades espaciales el Programa “Creciendo felices” ha sido efectivo donde la media en la prueba del post test fue de 9.54 a diferencia del pre test de 0.66, y finalmente el programa “Creciendo Felices” ha sido efectivo en el desarrollo de las habilidades kinestésicas, la media en la prueba del post test fue de 18.59 a diferencia del pre test de 2.51, y el “T” estadístico fue mayor que el valor de “T” crítico en cada una de las habilidades múltiples que se ha desarrollado por lo que se demuestra que se encuentra en la zona de aceptación por lo tanto se rechazan la hipótesis nulas.

De acuerdo a los promedios, en las habilidades lingüísticas en el Pre Test la media fue de 2.38 y se incrementó en el Pos Test a 13.61, en la habilidad lógico matemático de una media de 0.77 en el Pre Test se incrementó en el Post Test a 9.90; en la habilidad espacial la media en el Pre Test de 0.67 en el post Test se incrementó a 9.54 y finalmente en la habilidad Kinestésica de 2.52 en el Pre Test la media en el Post Test fue de 18.59, lo que nos demuestra el programa ha influenciado en el desarrollo de dichas habilidades.

PALABRA CLAVE: INTELIGENCIA, Teoría de las inteligencias múltiples, Howard Gardner, Cambio metodológico en el desarrollo de las habilidades múltiples.

ABSTRACT

The objective of this study was to demonstrate the effects of the "Growing Happy" program in the development of the multiple skills of the 3 year old children of the I.E.I. N° 378 "Mava" Zero-Amarilis Zone of Huánuco. The type of research has been explanatory and the quasi-experimental design, has been worked with 31 boys and girls of three years of age, who have been applied the Multiple Skills Questionnaire built by Campos, L. (2016) with a level of validity of 0.87 before and after the application of the program "Growing Happy", obtaining the following results. The program "Growing Happy" has been effective in the development of multiple skills in children of 3 years of the I.E.I N°378 "Mava" Zero-Amarilis Zone of Huánuco. In the development of language skills the average in the test of the post test was 13.61 unlike the pretest of 2.38, likewise in relation to the mathematical logical skills, the average in the test of the post test was 9.90 unlike the pre test of 0.77. In the spatial skills the "Growing Happy" Program has been effective where the average in the test of the post test was 9.54 unlike the pre-test of 0.66, and finally the program "Growing Happy" has been effective in the development of skills kinesthetic, the mean in the post-test test was 18.59 unlike the pretest of 2.51, and the statistical "T" was greater than the critical "T" value in each of the multiple skills that has been developed. that it is shown that it is in the acceptance zone, therefore the null hypothesis is rejected. According to the averages, in the language skills in the Pre Test the average was 2.38 and it was increased in the Pos Test to 13.61, in the mathematical logical ability of an average of 0.77 in the Pre Test it was increased in the Post Test to 9.90; in the spatial ability the mean in the Pre Test of 0.67 in the post Test was increased to 9.54 and finally in the kinesthetic skill of 2.52 in the Pre Test the average in the Post Test was 18.59, which shows us the program has influenced in the development of those skills.

KEY WORD: Intelligence, Theory of multiple intelligences, Howard Gardner, Methodological change in the development of multiple skills.

INTRODUCCIÓN

Howard Gardner (1995), define inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos. Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner, muestra que aunque el individuo nace con potencialidades esta destreza se puede desarrollar, solo si es favorable el medio ambiente, experiencias propias, la educación recibida, etc. Este trabajo surge de observar que los niños menores de cinco años no reciben una estimulación adecuada en su desarrollo integral en sus hogares y vienen al Centro Inicial con habilidades que no han desarrollado todavía de acuerdo a su edad cronológica y por otro lado se observa que en las aulas se siguen con antiguas prácticas pedagógicas, que en el proceso de enseñanza no se promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples ya que no se están implementando estrategias que ayuden a que los niños descubran sus potencialidades y las usen para el beneficio de su educación y su vida personal.

Algunos maestros aún continúan pensando que un niño que es inteligente en razonamiento lógico es el más capacitado en el aula de clase, al igual que un niño eficiente en el área de comunicación, motricidad, pero no han podido evidenciar la importancia que tienen las artes o el deporte y el hecho de cómo maneje el niño su personalidad interna en el aula de clase y en relación a las demás áreas. Cuando un niño no se desenvuelve de manera esperada o tarda en aprender algunas habilidades o destrezas en algunas áreas, no quiere decir que carezca de inteligencia, simplemente la falencia esta en no saber usar las herramientas adecuadas para facilitarle su desempeño de acuerdo a su capacidad.

Es por ello que el presente estudio ha estado orientado a desarrollar las habilidades lingüísticas, lógico matemático, kinestésico y espacial en los niños de tres años de edad no solo para nivelarlos en su desarrollo sino para potenciar estas habilidades; para ello hemos organizado la presente investigación en seis capítulos. **El primer capítulo** está referido al problema de la investigación, cuyos componentes para su desarrollo se ha especificado

en el planteamiento y formulación del problema; los objetivos e hipótesis divididos en general, específicos, y la trascendencia de la investigación.

El segundo capítulo está relacionado con el marco teórico, sus antecedentes, el enfoque teórico, relacionado con las habilidades múltiples y las definiciones *conceptuales el sistema de hipótesis y las variables de estudio*.

En el tercer capítulo se refiere a la metodología del trabajo. Dentro de este, se halla el tipo de estudio, alcance, enfoque de investigación y su diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos y el programa.

El cuarto capítulo está referido a la presentación de los resultados alcanzados donde se verifican las hipótesis de trabajo que se han empleado.

El quinto. Capítulo se realizó el análisis y discusión de los resultados para luego señalar la propuesta de la nueva hipótesis.

El sexto capítulo se da a conocer las conclusiones, recomendaciones que se logró atreves de la aplicación del programa.

Finalmente se considera las referencias bibliográficas y textos que han servido de guía para la elaboración del estudio; y en los anexos se considera el instrumento y el programa aplicado.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION.

1.1 Descripción del Problema.

En los últimos años, varias instituciones en el ámbito mundial han señalado la importancia de la atención y educación de la primera infancia para lograr el desarrollo sostenible de nuestras sociedades. En tal sentido bajo el acuerdo colectivo mundial llamado “El Marco de Acción y Declaración de Dakar” (2000) sobre “Educación para Todos” (1) se establecieron 6 objetivos fundamentales. El primero establece “extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos”.

Por lo que surgió la necesidad de construir políticas que permitieran que todos los niños y niñas accedan a programas de atención y educación de calidad, en un marco de igualdad de oportunidades y de desarrollo humano.

Por otro lado, existen investigaciones acerca del entorno de los niños y niñas que han demostrado que la relación de los niños con los

adultos causa un gran impacto en el desarrollo de su cerebro desde la etapa prenatal. (Louis, 1983).

Stuart Shanker (2010) en sus investigaciones acerca del rol del educador y su influencia en el crecimiento del cerebro, resaltó que las experiencias desde esta relación directa niño-adulto son vitales para la integración sensorial, la coordinación sensoriomotora, el desarrollo emocional, los procesos de atención y también de autorregulación. En este sentido, los padres y educadores tienen el rol fundamental de proporcionar a los niños y niñas todas las experiencias y recursos para que construyan su propio proceso de desarrollo.

Teniendo en cuenta los aportes de la Psicología, la Neurofisiología y otras ciencias afines, vemos que las primeras etapas del desarrollo del individuo son determinantes en la formación integral, para lo cual se hace necesario tomar en cuenta los factores que optimicen, dificulten o interfieran el desarrollo integral de los niños y niñas como son los factores familiares, psicosociales, educativos, siendo la enseñanza un proceso continuo y sistemático que permite desarrollar en los actores educativos conocimientos y la adquisición de competencias o capacidades en las etapas evolutivas, a través del descubrimiento de la inteligencia que el educando manifieste.

Desde Platón hasta Gardner (1983), hubo una cantidad suficiente de investigadores que intentaron demostrar la necesidad de optar por modelos de enseñanza capaces de promover un aprendizaje que resultara efectivo y a la vez innovador, creativo y divergente.

Según Gardner citado en Dziekonski (2003): La teoría de las inteligencias múltiples, puede describirse de la manera más exacta como una filosofía de la educación, una actitud hacia el aprendizaje, o aún como una meta-modelo educacional en el espíritu de las ideas de John Dewey sobre la educación progresiva. No es un programa de técnicas y estrategias fijas. De este modo ofrece a los educadores una oportunidad muy amplia para adaptar de manera creativa a sus

principios fundamentales a cualquier cantidad de contextos educativos.

A través de la educación, se promueve en el individuo el desarrollo y mejoras de las facultades intelectuales, morales y físicas, las inteligencias depende una de otra, pero parte de una en particular para que el desarrollo del aprendizaje se logre, de manera efectiva teniendo presente que cada individuo tiene su propia forma de aprender. Se está recibiendo a cada momento y a través de los sentidos una cantidad de información procedente del mundo que lo rodea.

Por este motivo, la teoría de inteligencias múltiples introduce la idea de categorías mentales amplias y diferenciadas, al tiempo que se desestima la vieja idea de inteligencia única y monolítica. En tal sentido Gardner ha establecido ocho categorías de inteligencias múltiples que son: inteligencia lingüística verbal, lógico-matemática, visual-espacial, corporal y kinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal, naturalista.

Howard Gardner (1995) Los docentes colaboran para habilitar las mayores y mejores potencialidades humanas, es una tarea que requiere apropiarse de una nueva concepción para posibilitar opciones educativas diferentes y como facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, es importante organizar el trabajo en el aula tomando en cuenta las diferentes habilidades.

Así mismo debemos mencionar que las programaciones curriculares están enfatizadas en el desarrollo de las capacidades cognitivas y psicomotrices y no se toma en cuenta que es una edad propicia donde se deben desarrollar las habilidades múltiples de los niños que les permita tener esas oportunidades para que sus habilidades cognitivas, afectivas, kinestésicas, artísticas, espaciales, musicales y también naturalista puedan desarrollarse en la etapa preescolar lo que va permitir más adelante niños más competitivos que enfrenten situaciones que el mundo actual nos ofrece. Por otro lado se observa

que los niños menores de cinco años de zonas urbano marginales ingresan a los centros de educación Inicial con muchas deficiencias en sus habilidades principalmente en los aspectos lógico matemático y comunicativas y que no responden a las características esperadas de acuerdo a su perfil de desarrollo y las madres o familias en general no estimulan su desarrollo.

Por estas razones se realizó el estudio que oriente al desarrollo de las habilidades múltiples de los niños y niñas de tres años de la I.E.I N° 378 “MAVA” Zona Cero-Amarilis de Huánuco través de la aplicación de un programa cuyas estrategias didácticas permitan potenciar las habilidades lingüística verbal, lógico-matemática, visual-espacial, corporal y kinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal, naturalista, en razón que se observa que los niños no reciben la estimulación adecuada en sus hogares por los bajos niveles educativos de sus padres y el poco tiempo que dedican para estimular el desarrollo de sus hijos por sus ocupaciones laborales.

A partir del presente estudio, se evaluó los efectos de la aplicación del Programa “Creciendo Felices” para desarrollar las habilidades múltiples de los niños de la muestra, basados en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

Del punto de vista práctico pretende plantear estrategias didácticas de aprendizaje, tomando en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples específicamente como base para desarrollar y potenciar las habilidades, debido a las oportunidades que brindan los docentes donde demuestran los niños al momento de transcribir, dibujar, visualizar, pintar, garabatear objetos logrando así consolidar las competencias básicas para avanzar en el proceso educativo y principalmente a desarrollar sus capacidades que favorezcan su desarrollo integral.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los efectos del programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades múltiples de los niños de 3 años del I. E.I N° 378 “Mava” - Zona Cero - Amarilis Huánuco?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) Cuáles son los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los Niños de 3 años de la I.E. I. N°378“Mava”-Zona Cero-Amarilis de Huánuco?.
- b) Cuáles son los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades lógico-matemático de los Niños de 3 años de la I.E. I. N°378“Mava”-Zona Cero-Amarilis de Huánuco?
- c) Cuáles son los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades viso-espaciales de los Niños de 3 años de la I.E.N°378“Mava”-Zona cero-Amarilis de Huánuco?
- d) Cuáles son los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades kinestésicas de los Niños de 3 años de la I.E.I. N° 378”Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco?.

1.3 Objetivo General

Demostrar los efectos del programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades múltiples de los Niños de 3 años de la I.E.I. N° 378”Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

1.4 Objetivos Específicos

- 1. Determinar los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los Niños de 3 años de la I.E.I.N°378”Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

2. Determinar los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades lógico-matemático de los Niños de 3 años del I.E.I. N° 378”Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco.
3. Determinar los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades viso espaciales de los niños de 3 años de la I.E.I. N° 378”Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco.
4. Determinar los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades kinestésicas de los Niños de 3 años de la I.E.I N° 378”Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

1.5. Trascendencia de la investigación

El presente estudio es importante porque es un tema relacionado con los avances teóricos en el campo de la educación específicamente de las Neurociencias, lo cual sustenta que la educación influye en el desarrollo cerebral de los individuos y principalmente en las primeras etapas del desarrollo.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Estamos convencidos que los resultados alcanzados permitirán construir una nueva pedagogía que considere de manera fundamental que la Institución educativa es un espacio donde se brinde oportunidades a los niños y niñas, tomando en cuenta los aportes últimos científicos y conocimientos que promuevan potenciar el desarrollo integral de los niños, mediante el manejo de estrategias didácticas que promueva la participación equitativa de todos los niños de la muestra para desarrollar sus diferentes habilidades.

1.7 Viabilidad de la investigación

En cuanto a la viabilidad de la investigación la revisión bibliográfica de fundamentos conceptuales y teorías referidas al tema, las inteligencias múltiples facilita el conocimiento de teorías relativas que permiten fortalecer las capacidades de los docentes para aplicar en su actividad académica y práctica pedagógica y en general.

Finalmente es un aporte al conocimiento científico porque va permitir no solo tener conocimiento de la aplicación teórica de las propuestas del Científico Howard Gardner, sino motivar a los docentes de los diferentes niveles educativos y principalmente del nivel Inicial a la aplicación de estrategias que garanticen el desarrollo de las diferentes habilidades de los niños y promover su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

- Lizano y Umaño (2006), aplicaron en Chile a niños de 5 años la propuesta curricular basado en las inteligencias múltiples de Gardner al finalizar la aplicación, se destaca que el centro de inteligencia preferido tanto por los niños como por las niñas, fue el lógico-matemático, esto posiblemente se deba a que los menores participantes encontraron en el centro de estudio una serie de materiales llamativos. Al analizar los aspectos en los cuales los niños manifestaron mayor dificultad, resalta que la actividad más difícil de llevar a cabo, fue el hecho de hacer amigos (inteligencia interpersonal). Por el contrario, las niñas, en su mayoría presentaron más dificultades en la ejecución de labores motoras finas (inteligencia cinestésica). En cuanto a las experiencias de los diferentes tipos de inteligencias, puede concluirse, que existe mayor preferencia por parte de los varones hacia las inteligencias lingüística, intrapersonal y musical. Las preferencias de las niñas se inclinan hacia las habilidades lingüística, lógico- matemático, musical y naturalista.
- Diaz, L. Varela,S. (2016) El presente artículo “ Las inteligencias múltiples aplicada al currículo”, describe los resultados cualitativos de un estudio que tuvo como objetivo identificar desarrollos, tendencias y oportunidades de innovación en relación con la teoría de las inteligencias múltiples aplicada al currículo. Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, por medio de la técnica de selección bibliográfica por bola de nieve y el uso de una estrategia de búsqueda rigurosamente definida. La muestra estuvo compuesta por 244 publicaciones, producidas entre 1983 y 2015. Los resultados obtenidos permiten identificar los avances en términos de modelos de enseñanza basados en la teoría; roles

y acciones que aplica un docente desde este enfoque; actividades pedagógicas y recursos didácticos; criterios, estrategias e instrumentos de evaluación, y experiencias de aplicación en contextos reales. A partir de ello, se pone en evidencia el estado de la cuestión y se generan elaboraciones teóricas con proyección práctica y basadas en la evidencia.

- Carpio, L. (2014) Ecuador. Realizo el estudio “Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica. Cuenca”, con el objetivo de evaluar el tipo y el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica. Estudio descriptivo, en el que se trabajó con una muestra estratificada de 19 estudiantes. Se concluyó que las inteligencias más desarrolladas en el grupo de estudio fueron la intrapersonal, lógico matemático y naturalista, en tanto que las que tuvieron un nivel menor de desarrollo fueron la musical y la interpersonal.
- Velásquez, T. (2014) Colombia. En el estudio denominado “Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria, Ocaña”; tuvo como objetivo evaluar la aplicación de las inteligencias múltiples y su rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander. Se desarrolló mediante el método descriptivo-evaluativo, con una población de 60 alumnos. Concluyéndose que las inteligencias múltiples pueden influir en la orientación vocacional; la lógica-matemática, 17 verbal y espacial se toman como las inteligencias más preponderantes que el resto de las inteligencias.
- Guarneros, E. Vega, L. (2014) en el estudio realizado “El desarrollo de habilidades lingüísticas” en Colombia señalan que, los niños preescolares ya poseen nociones de lectura y escritura porque han desarrollado habilidades lingüísticas orales y escritas que se relacionan entre sí y, a su vez, con la adquisición de la lectura y la escritura convencionales. Este estudio tiene como objetivos (a) Describir las relaciones existentes entre lenguaje oral

y escrito en los años preescolares, e (b) Identificar las habilidades concretas del lenguaje del niño preescolar que posibilitan la adquisición de la lectura y escritura convencionales. Se hizo una búsqueda en las bases de datos ERIC y OVID de emergent literacy, phonological awareness, vocabulary, reading, writing, preschoolers y language skills, la cual aportó los componentes del lenguaje oral –habilidades fonológicas y semánticas– que se relacionan con la adquisición de la lectura y escritura convencionales, así como una propuesta de análisis en la que se enfatiza el proceso de las habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares

- Escribano, A. y otros (2010) en la Universidad de Castilla- La Mancha realizaron el estudio sobre “Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el aprendizaje basado en problemas” Esta investigación se centra en las inteligencias: “lógico-matemática”, “intrapersonal” e “interpersonal” formuladas por Gardner (2003) en su teoría de las inteligencias múltiples. Por una parte, se relacionó la Inteligencia lógico matemática con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que constituye una metodología que impulsa el aprendizaje mediante el análisis y la solución de problemas. Por otra, se relacionó las inteligencias intrapersonal e interpersonal con la aplicación de un programa de intervención didáctica que incluyó un entrenamiento en el aprendizaje cognitivo emocional y autorregulado, mediante El Programa Instruccional para la Educación y liberación Emotiva (PIELE): que es uno de los programas instructivos creados, desarrollados y evaluados dentro de la línea de investigación que desde los años 80 lleva a cabo el grupo de trabajo de psicología educativa de la universidad de La Laguna bajo la dirección del profesor Hernández (2004).

Esta investigación duró dos años académicos (2005-2007). El estudio presenta dos objetivos relacionados: 1º) Promover una mejora en la inteligencia emocional de los alumnos de 4º curso de

la ESO, concretamente en los sub factores de inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal propuestos por Gardner (1995). 2º) Aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y conocer las relaciones con la inteligencia emocional así como sus efectos en el rendimiento de Matemáticas de 4º cursos.

- Guajardo, A. (2006), en Chile realizó “Un Estudio sobre el Perfil de Inteligencias Múltiples en Reclusos del CCP de Colina I a través de la aplicación de la Escala MIDAS - Jóvenes” Memoria para optar al Título de Psicólogo.

Los aportes realizados por los psicólogos y otros científicos en el estudio de la inteligencia humana han demostrado su gran valor desde las amplias aplicaciones prácticas que se les han podido dar incluso, más allá del ámbito educacional. Es por ello que tomando como base la teoría del psicólogo norteamericano Howard Gardner, en el presente estudio se pretende realizar aportes que sirvan para comprender el comportamiento de los reclusos y mejorar el sistema de tratamiento intrapenitenciario actual, desde los datos e información relevante que la descripción del perfil de Inteligencias Múltiples de reclusos jóvenes del Centro de Cumplimiento Penitenciario de Colina I pueda brindar. Para dicho efecto, se exponen a continuación los resultados de una investigación de tipo descriptivo correlacional, que pretende caracterizar el perfil de Inteligencias Múltiples de un segmento de la población reclusa en la cárcel de Colina, y vislumbrar que tipo de asociación puede establecerse entre dicho perfil y algunas variables sociodemográficas, criminológicas y penitenciarias presentes en dicha población.

Para dar cumplimiento a los objetivos del estudio se analizaron los datos pro de Inteligencias Múltiples a los sujetos de la muestra, y de la información obtenida de diferentes bases de datos confeccionadas por Gendarmería de Chile con información relevante sobre la población que mantiene reclusa.

- Lacunza, A. Contini, N. (2009) Las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento social posterior. El estudio de las habilidades sociales en la infancia está centrado en prevenir dificultades de adaptación y posibilitar el desarrollo de recursos personales en diferentes contextos.

Se aplicó una Escala de Habilidades Sociales a los padres y una encuesta sociodemográfica, considerándose el nivel socioeconómico.

Los resultados no identificaron diferencias estadísticas significativas según los niveles de pobreza y el sexo de los niños. Posteriormente se analizó la cualidad de las habilidades sociales descritas. Los resultados permiten afirmar que a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo que se las considera un recurso de salud.

Nacional

- Mendoza, R. (2006) realizó el trabajo sobre “Aplicación de programa de estimulación para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del Primer Grado del nivel secundario de la I.E.Enrique López Albuja del sector Piura”, donde se percibe la teoría de las inteligencias múltiples como algo más que un simple método donde los estudiante reconocen y aprenden a activar las diferentes maneras del saber ya que su orientación va más allá, permitiendo al educador contribuir a asistir al estudiante para que desarrolle los niveles superiores de entendimiento mediante programas de estimulación garantizado que la mente inexperta se desarrolle hasta llegar hacer una fuerza racional poderosa y creativa. El estudio confirmo que mediante programas para el desarrollo de inteligencias múltiples se logra activar el pensamiento del ser humano.

- Meléndez, J y Rodríguez, V. (2017) realizaron el estudio sobre Programa de actividades basadas en siete inteligencias múltiples para estimular la expresión oral en el idioma inglés en niños de cuarto grado de primaria. Presenta un programa de treinta y cinco actividades organizadas en cinco contenidos del área curricular de inglés para el cuarto grado de primaria con el propósito de estimular la expresión oral del idioma. El estudio tuvo como objetivos diseñar siete actividades basadas en cada una de las inteligencias múltiples para enseñar los cinco contenidos y orientar cada actividad a la estimulación de la expresión oral y sus subcompetencias: fluidez, exactitud gramatical, pronunciación y entonación. Se decidió estimular la expresión oral de entre las cuatro habilidades del idioma por ser la menos trabajada en el aula, según información obtenida de una encuesta aplicada a cincuenta profesores de diferentes colegios de Lima Metropolitana. Este programa se presenta como una alternativa para la enseñanza del inglés, pues los estudiantes desde muy temprana edad demuestran su forma de aprender en base a determinadas inteligencias y se sienten más motivados cuando lo hacen de la forma que más les gusta. Este tipo de actividades emplean una amplia gama de recursos y materiales e involucran tiempo, esfuerzo y mucha creatividad por parte del docente en su planificación, diseño y ejecución. Estas pueden ser orientadas a estimular cualquiera de las sub competencias de la expresión oral y utilizarse en los diferentes momentos de una sesión de aprendizaje según el objetivo del docente
- Matos, F. (2012) Perú. Lleva a cabo la investigación titulada “Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao”, teniendo como objetivo describir los niveles en que se expresan las inteligencias múltiples en el grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa durante el año escolar.. La investigación, de tipo descriptiva, consistió en medir

las Inteligencias múltiples, definidas por Gardner (2001), de ciento treinta y tres estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao en el año 2010. El instrumento aplicado es la escala Minds (mentes) de Inteligencias Múltiples, validado en el Perú por Ruiz (2004). El resultado indica niveles altos en las inteligencias cinestésica, interpersonal y naturalista así como niveles bajos en las inteligencias matemática y lingüística del grupo de estudiantes. La aplicación del instrumento contribuye a la descripción de las inteligencias múltiples y la agrupación de los estudiantes por patrones de inteligencias por niveles altos, medios y bajos.

Local

- Medrano, V. (2017) Esta investigación busca responder: ¿Qué efectividad tiene la aplicación del Programa “Giro Emocional”, en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco?
- Campos, L., Barrueta, M. (2009), El estudio estuvo orientado a verificar los efectos en niños menores de 6 años de las zonas urbano-marginales de la ciudad de Huánuco, del Programa de Habilidades Múltiples, adaptado del Proyecto Spectrum, basado este último en las teorías de Howard Gardner y Feeldman. El tipo de estudio es el explicativo; y el diseño, el cuasi experimental. Los sujetos fueron 90 familias a quienes se les aplicó el cuestionario psicosocial para identificar las características psicosociales, y 90 niños menores de 6 años, para lo cual se han elaborado y validado el programa y las fichas de inteligencias múltiples en concordancia con el patrón de desarrollo de cada edad según la teoría de Howard Gardner.
Los resultados constataron que las características psicosociales de las familias de zonas urbano-marginales de Huánuco son desfavorables por el bajo nivel educativo, relaciones conyugales

generalmente conflictivas, miembros de familia poco afectivos, crianza autoritaria, comunicación inadecuada, pobreza y pocas oportunidades laborales. En cuanto a los efectos del programa, este tuvo influencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños menores de 6 años de estas zonas urbano-marginales, y se logró que el 50% de los niños se encuentren en un nivel promedio. Las inteligencias kinestésico-corporales e intrapersonales fueron las más desarrolladas; y la inteligencia lógico-matemática, la menos desarrollada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías sobre el Desarrollo del Niño

Según Diane E. Papalia (2001) al referirse a la niñez temprana (3 a 6 años) sostiene que los pequeños dejan de ser bebés para convertirse en niños, sus cuerpos se tornan más delgados, sus capacidades motrices y mentales más agudas y sus personalidades y relaciones más complejas. El niño de 3 años ya no es un bebé sino un decidido aventurero, siente que su casa es el mundo y está ansioso por explorar sus posibilidades y desarrollar las capacidades de su propio cuerpo y mente. Es ahí donde nosotras como educadoras de los preescolares, debemos desarrollar esas habilidades, aplicando diferentes estrategias y actividades didácticas, hacer que su imaginación se desarrolle al máximo.

Henry Wallon, describe el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios, deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales. Defiende el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios, deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales. Para Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el niño. El bebé establece una simbiosis afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo.

Pedro Ortiz Cabanillas, (2011), sostiene que “nadie puede afirmar que uno nace siendo una personalidad, pero sí podemos asegurar que se nace siendo ya una personalidad en formación... para llegar a ser una personalidad madura, hay que pasar por un largo periodo de desarrollo formativo, por una serie de fases o estadios...”. “No podemos pues seguir pensando que las personas se forman imitando solo a su madre o a su maestro de aula, ni siquiera a sus padres y maestros en general. La personalidad se estructura en su propia actividad que se desenvuelve dentro de los procesos de la sociedad, comunidad o institución donde se gesta, nace, crece y se desarrolla hasta el final de su vida...”

Cada personalidad es diferente una de otra, una persona de la zona rural no puede ser igual a una persona de la zona urbana, ya que su ámbito donde creció es diferente, su manera de hablar de expresarse, su forma de vestir, etc.

2.2.2 Educación Inicial

La educación inicial es uno de los niveles formativos de la Educación Básica Regular que más ha avanzado en los últimos tiempos en nuestro país. Ha aumentado su cobertura a casi el 83% y la colectividad aprecia y valora su importancia (Larrea Martha, 2010)

Consiste en potenciar periodos sensitivos, que son momentos oportunos en los que el niño/a asimila con facilidad determinados aprendizajes. Por ello es importante conocer dónde centrar los esfuerzos educativos según las edades de los niños y niñas brindando las oportunidades. Donde el niño es el protagonista de su aprendizaje junto a los agentes internos y externos que le brindarán condiciones óptimas para el despliegue de sus capacidades.

El objetivo de la educación temprana es favorecer el desarrollo integral del niño/a, a través de un enfoque de derechos donde intervengan los padres (agentes internos), las personas del entorno del niño/a, educadoras/es, promotoras/es (agentes externos) implementando centros de educación temprana (CET) con estrategias basadas en el juego libre y

el protagonismo de los niños, educación inicial es la base para una buena formación del ser humano.

Según Martha Larrea (2010), la actividad de aprestamiento tiene como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad preescolar. Es el conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño o niña el desarrollo de habilidades y destrezas, adquisición de hábitos y actitudes positivas, para alcanzar el nivel de escritura en el aprendizaje. Hay dos puntos muy rescatables:

Referido al niño y niña, se refiere a un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico, que le permite aprender sin dificultad.

Al docente, incluye las actividades o experiencias planeadas, a fin de preparar al niño para enfrentar las distintas tareas, que demande la situación de aprendizaje.

Por lo tanto, el aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innatas del niño, por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento, para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.

2.2.3 Las Habilidades Múltiples

Gardner define las inteligencias múltiples como la habilidad necesaria para resolver problemas o elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada y se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad.

En tal sentido se asume el término de habilidades múltiples porque se orienta al desarrollo de las capacidades en los niños basado en las ocho inteligencias múltiples propuestos por Gardner.

Para comprender el marco referencial y los fundamentos de la teoría de las Inteligencias Múltiples, conviene recordar que desde mediados del

siglo XIX se han venido realizando estudios e investigaciones sobre la localización de las funciones cerebrales (Paul Broca, 1861).

Un precedente importante son los estudios del cirujano francés Paul Broca, quien, en 1861, descubrió el área del cerebro responsable de la producción del lenguaje. Broca atendió a un paciente que podía entender el lenguaje, pero no podía hablar. Después de la muerte de éste, examinó su cerebro y encontró una lesión en el lóbulo frontal izquierdo. Con ésta y otras constataciones, Broca concluyó que dicha región del cerebro estaba relacionada con el habla.

Cabe también mencionar al neurólogo alemán Carl Wernicke, que, en 1874, localizó el área vinculada con la comprensión del lenguaje hablado o escrito.

Broca y Wernicke dieron ímpetu -nos dice Gardner- a un grupo de neurólogos a quienes se ha llamado "localizadores... que buscaban descubrir las funciones que gobernaba cada parte del cerebro".

Pero antes de Broca y Wernicke, el anatomista alemán Franz Joseph Gall ya había considerado la posibilidad de que en el cerebro se pudiesen localizar diferentes funciones. Precisamente su obra principal, publicada en 1822, se titula las funciones del cerebro y sobre cada una de sus partes.

Todo esto ha sido posible en las últimas décadas del siglo XX, gracias a los avances en la neurociencia y, de manera particular, en la neurobiología, que crearon las condiciones necesarias -por los desarrollos teóricos y tecnológicos- para estudiar las zonas del cerebro en donde podrían estar localizados determinados espacios de cognición. En cada uno de estos espacios, se expresaría una forma diferente de inteligencia (Paul Broca, 1861)

Hemos mencionado estas circunstancias, porque la teoría de las IM no parte de reflexiones o referencias filosóficas, ni de observaciones psicológicas, sino de una doble convergencia en las investigaciones que se llevaron a cabo en el Proyecto Harvard sobre la Inteligencia. Por un

lado, se apoyaron en la investigación neurológica que les permitió llegar a la conclusión de que existen áreas cerebrales básicas donde residen diferentes tipos de inteligencia. Las investigaciones neuropsicológicas que sirvieron de base para el desarrollo de esta teoría se sustentaron en diferentes estudios:

Las investigaciones neuropsicológicas que sirvieron de base para el desarrollo de esta teoría se sustentaron en diferentes estudios:

Acerca del desarrollo de diferentes capacidades en niños normales, lo que se denominó el "estudio de inteligencias tempranas".

Investigaciones neuropsicológicas sobre el deterioro de las capacidades cognitivas en personas que han sufrido lesiones cerebrales; estos estudios permitieron establecer una relación sistemática entre la lesión cerebral y el deterioro de ciertas funciones.

Estudios sobre personas especiales con perfiles cognitivos muy irregulares y difíciles de explicar en términos de una visión unitaria de la inteligencia: niños prodigio, sabios niños autistas y niños con problemas de aprendizaje.

En 1979, Howard Gardner, principal referente de la teoría de las IM, siendo investigador en Harvard, recibió el encargo de la Fundación Holandesa Bernard Van Leer de estudiar el potencial humano. Dentro de ese contexto, los estudios que venía realizando culminaron en 1983 con su libro *Frames of Mind* (Estructuras de la mente), en el que formuló una nueva teoría de la inteligencia, a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas.

Gardner ha hecho sucesivos reajustes y reformulaciones de su teoría. A los siete tipos de inteligencia propuestos inicialmente, posteriormente agregó un octavo. Cuando ya habíamos escrito este capítulo, en una comunicación con Harvard, nos informamos de que se habían sumado otros tres tipos, con lo cual habría que hablar de once tipos de inteligencia.

En otro orden de cosas, hemos de señalar que Gardner no ha postulado un standard.

La interpretación de su teoría; por el contrario, ha alentado para que florezcan nuevas propuestas, aunque, en algunos casos, él mismo reconoce que se ha llegado a conclusiones o se han sostenido tesis que se apartan de sus tesis fundamentales.

Hemos mencionado estas circunstancias, porque la teoría de las IM no parte de reflexiones o referencias filosóficas, ni de observaciones psicológicas, sino de una doble convergencia en las investigaciones que se llevaron a cabo en el Proyecto Harvard sobre la Inteligencia. Por un lado se apoyaron en la investigación neurológica que les permitió llegar a la conclusión de que existen áreas cerebrales básicas donde residen diferentes tipos de inteligencia. Por otra parte, estudio se fundamentó en pruebas culturales.

Las investigaciones neuropsicológicas que sirvieron de base para el desarrollo de esta teoría se sustentaron en diferentes estudios:

Acerca del desarrollo de diferentes capacidades en niños normales, lo que se denominó "estudio de inteligencias tempranas", Investigaciones neuropsicológicas sobre el deterioro de las capacidades cognitivas en personas que han sufrido lesiones cerebrales; estos estudios permitieron establecer una relación sistemática entre la lesión cerebral y el deterioro de ciertas funciones. (Gardner, 1983).

Para introducirnos en el conocimiento de la teoría de las IM, conviene conocer cuáles son sus características sustanciales o sus conceptos fundamentales. Siguiendo el pensamiento de Gardner, podríamos distinguir los siguientes aspectos:

Se rechaza como falsa la concepción estándar, según la cual existe -y sólo un tipo de inteligencia. De esta concepción se deriva una "visión unidimensional" acerca de la forma de evaluarla, lo que, a su vez, se plasmó con una "visión uniforme" de la práctica docente: toda la enseñanza es igual para todos. No se plantea ni se visualiza la diversidad que, de hecho, existe entre los alumnos, y menos aún se presta atención a esa diversidad.

Si en la tradición del pensamiento psicológico no se consideró la inteligencia como algo relacionado con el cerebro, la teoría de las IM parte desde una perspectiva totalmente opuesta, expresada en una visión polifacética de la inteligencia que elucida los mecanismos cerebrales que subyacen en las inteligencias que tiene cada individuo.

Para cada tipo de inteligencia, el cerebro posee distintos mecanismos y operaciones que son identificables. Cada inteligencia constituye un sistema computacional basado en neuronas, que se activa a partir de ciertos tipos de información presentada en forma interna o externa.

Una de las ideas centrales de esta teoría es que cada una de las inteligencias es neurológicamente autónoma y relativamente independiente de las otras en su funcionamiento, pero cuando se aplican aun campo o a una disciplina, trabajan siempre concertadas. Cualquiera de las ocho inteligencias se puede aplicar a cualquier campo.

Todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética (lo innato, la herencia o condicionamientos biológicos). Pero esas potencialidades se van a desarrollar (en algunos casos podrían deteriorarse) dependiendo del entorno (psico-social, cultural, psíquico). Cada uno de los diferentes tipos de inteligencia necesita alcanzar un mínimo de bagaje intelectual; a esto, Gardner lo denomina competencias básicas para funcionar adecuadamente. Desde la perspectiva de la teoría de las IM, la inteligencia es una capacidad o destreza que se puede desarrollar.

Todos tenemos una combinación de los ocho tipos de inteligencia, con diferentes grados de desarrollo: una o dos preponderantes y otra u otras débiles. Cada una de estas inteligencias se desarrolla en cada individuo de distinto modo y a diferentes niveles.

Hay diferentes maneras de ser inteligente dentro de cada tipo de inteligencia.

En un principio, Howard Gardner identificó siete tipos de inteligencia (Estructura de la mente, 1983). Luego quedaron identificadas ocho inteligencias -ocho formas cualitativamente independientes de ser

inteligente-, que se corresponden con ocho áreas o espacios de cognición, cada uno de ellos neurológicamente independiente. En cada área existe una forma específica de competencia y un tipo de procedimiento para obtener información.

2.2.4 Teoría de las inteligencias múltiples.

Una nueva perspectiva de lo que es la inteligencia, señala que se concibe como una capacidad cerebral que permite desarrollar destrezas para la resolución de problemas, capacidad de adaptarse y de aprender de las experiencias diarias de la vida (**Santrock, J. 2002**). Además, se desarrolla en múltiples áreas de los hemisferios del cerebro.

Gardner H. (1983) plantea la teoría de las inteligencias múltiples, señalando que “éstas se desarrollan en mayor o menor medida y que se manifiestan cuando nos enfrentamos a los problemas que la vida nos presenta, o al elaborar productos que sean valiosos para nuestra comunidad”. Las cuales se mencionan a continuación:

Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en las vidas de las personas. Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o "inteligencias":

1. Inteligencia lingüística: la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).
2. La inteligencia lógico matemática: la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye

la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis.

3. La inteligencia corporal-kinestésica: la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.
4. La inteligencia espacial: la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual- espacial (por ejemplo un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.
5. La inteligencia musical: la capacidad de percibir (por ejemplo un aficionado a la música), discriminar (por ejemplo, como un crítico musical), transformar (por ejemplo un compositor) y expresar (por ejemplo una persona que toca un instrumento) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.
6. La inteligencia interpersonal: la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la

práctica (por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción).

7. La inteligencia intrapersonal: el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima, aspectos de la práctica pedagógica, particularmente en lo que se refiere a la orientación y la tutoría, y al modo de evaluar las capacidades cognitivas de los alumnos.

Tabla 1

Categorías de las inteligencias múltiples

Inteligencia	Componentes Centrales	Sistemas Simbólicos	Estados Finales Altos
Lingüística	Sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de las palabras y el lenguaje	Lenguaje fonético (por ejemplo, inglés)	Escritor, orador.
Lógico-Matemática	Sensibilidad y capacidad para discernir (4) los esquemas numérico o lógicos; la habilidad para manejar cadenas de razonamientos largas.	Un lenguaje de computación (por ejemplo Pascal)	Científico, matemático.
Espacial	Capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial, y la habilidad para efectuar transformaciones en las percepciones iniciales que se hayan tenido	Lenguaje ideográficos, (por ejemplo chino)	Artista, arquitecto.
Corporal-Kinestésica	Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza	Lenguaje de signos, Braille	Atleta, bailarín, escultor.
Interpersonal	Capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos,	Señales sociales (por ejemplo los gestos y las expresiones sociales).	Consejero, líder político.

	las motivaciones y los deseos de otras personas		
Intrapersonal	Acceso a los sentimientos propios y habilidad para discernir las emociones íntimas, conocimiento de las fortalezas y debilidades propias	Símbolos del yo (por ejemplo en los sueños o las creaciones artísticas)	Psicoterapeuta, líder religioso.
Musical	Habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical	Sistemas de notaciones musicales, código Morse	Compositor, personas que tocan instrumentos.

Fuente: Elaboración Propia.

2.2.5 El Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las Habilidades Múltiples

El programa “Creciendo Felices” consiste en el desarrollo de actividades orientadas a desarrollar las habilidades múltiples de los niños de la muestra en lo lingüístico, lógico matemático, espacial y kinestésico.

Características del programa

- El programa está orientado a desarrollar capacidades en relación a las habilidades lingüísticas, lógico matemático, espacial y kinestésico.
- Se desarrollaron a través de actividades diversas en relación a los contenidos de la programación curricular de los niños de 3 años y relacionado con las habilidades mencionadas.
- Se utilizaron diversas estrategias que permita que los niños estén motivados y desarrollen sus habilidades.

Procedimiento del Programa “Creciendo felices”

- Se aplicó la prueba de entrada con el Cuestionario de habilidades múltiples para niños de 3 años

- Se aplicó el programa “Creciendo Felices” durante tres meses con actividades que permitan desarrollar cada una de las habilidades múltiples.
- Se evaluó la prueba de salida con el mismo cuestionario de habilidades múltiple.
- Se procedió al procesamiento de los datos para determinar la efectividad del programa “Creciendo Felices”.
- Consistió en desarrollar las habilidades múltiples en los niños de la muestra, utilizando estrategias y recursos de acuerdo al tipo de inteligencias que se aplicará durante tres meses de acuerdo a un cronograma establecido.

Descripción del Programa “Creciendo felices”

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES MÚLTIPLES

HABILIDADES	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
Lingüística	-Expresa sus ideas, y necesidades con claridad -Explica causas y consecuencias de sus actos -Emplea oraciones y frases completa, utiliza palabras nuevas -Responde a preguntas sobre funciones de partes fundamentales de su cuerpo	Contar cuentos, rimas, trabalenguas Expresarse correctamente	-Motivar a los niños a conversar de cosas cotidianas Lectura de imágenes Describir sucesos Poesías, cuentos

Lógico-Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Clasifica objetos de acuerdo a las propiedades comunes -Ordena objetos según tamaño, forma, color -Muestra comprensión de correspondencia de orden 	<ul style="list-style-type: none"> Jugar con cartas Jugar a la tiendita Juegos con bloques lógicos 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar, discriminar o clasificar bloques lógicos por formas, colores. -Resolver problemas sencillos -Pedir a los niños que agrupen objetos de acuerdo a las consignas
Espacial	<ul style="list-style-type: none"> -Establece y comunica relaciones espaciales: adelante, arriba, abajo, delante -Identifica los objetos que ofrece peligro -Tiene dominio en su destreza manual -Arma rompecabezas hasta más de 10 piezas 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades de orientación espacial en el patio. -Arma rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> . Reconocer su cuerpo y la posición en el espacio -Jugamos saltando siguiendo diferentes direcciones -Motivarles para armar y desarmar rompecabezas
Kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza -Recorta siguiendo trayectorias 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar diversas actividades psicomotrices. Realizar actividades de modelado, dibujo y collage 	<ul style="list-style-type: none"> Caminar de puntitas Hacer carreras Realizar ejercicios de equilibrio. Estimularlo para que salte en diferentes direcciones, alturas.

	-Realiza movimientos alternando brazos y pierna		- Estimular a los niños a modelar diferentes objetos con plastilina
--	---	--	---

2.3. Definiciones conceptuales.

-HABILIDADES MÚLTIPLES.- Gardner define las inteligencias múltiples como la habilidad necesaria para resolver problemas o elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada y se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad.

En tal sentido se asume el término de habilidades múltiples porque se orienta al desarrollo de las capacidades en los niños basado en las ocho inteligencias múltiples propuestos por Gardner.

PROGRAMA “CRECIENDO FELICES”.- Consiste en un programa elaborado para desarrollar en los niños capacidades que se orientan en la teoría de las inteligencias múltiples, específicamente sobre las habilidades lingüísticas, lógico-matemático, viso-espaciales y kinestésicas

Habilidad lingüística.- No solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc. Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior.

-Habilidad lógico-matemática.- Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Habilidades espaciales.- La habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas está relacionada con este tipo de inteligencia, en la que destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...). Se relacionan con las capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética.

-Las habilidades kinestésicas.- La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia Kinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar.

2.4 Sistema de hipótesis.

Hipótesis general:

H: El programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades múltiples en los niños de 3 años de la I.E.I N°378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

Ho: El programa “Creciendo Felices” no es efectivo en el desarrollo de las habilidades múltiples en los niños de 3 años de la I.E.I N°378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

Hipótesis específicos:

H1: El programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

Ho1: El programa “Creciendo Felices” no es efectivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

H2: El programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades lógico-matemático en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco

Ho2: El programa “Creciendo Felices” no es efectivo en el desarrollo de las habilidades lógico-matemático en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I.Nº378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

H3: El programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades viso-espaciales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Nº 378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

Ho3: El programa “Creciendo Felices” no es efectivo en el desarrollo de las habilidades viso-espaciales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Nº378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco

H4: El programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades kinestésicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I.Nº378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

Ho4: El programa “Creciendo Felices” no es efectivo en el desarrollo de las habilidades kinestésicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Nº378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

2.5 Sistema de variables

2.5.1. Variable Independiente:

Programa “Creciendo Felices”

El programa está elaborado para desarrollar en los niños capacidades que se orientan en la teoría de las inteligencias múltiples, específicamente sobre las habilidades lingüísticas, lógico-matemática, viso-espaciales y kinestésicas.

2.5.2. Variable Dependiente

Desarrollo de Habilidades múltiples

Las habilidades múltiples se orienta al desarrollo de las capacidades en los niños basado en las ocho inteligencias múltiples propuestos por Gardner.

2.6 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE Programa “Creciendo Felices”	Planificación	Elaboración del programa.	Elaboración de instrumentos.
	Ejecución	Aplicación de programa	Sesiones de aprendizaje
	Evaluación	Aplicación del pre y pot test	Ficha de evaluación de habilidades múltiples.
VARIABLE DEPENDIENTE : Desarrollo de Habilidades Múltiples	- Habilidades Lingüísticas	-Cumple cuatro órdenes juntas. -Repite expresiones que escucha. -Usa plurales. -Identifica los objetos por su nombre. -Dice su nombre completo, edad, dirección. -Relata experiencias cotidianas. -Repite una canción infantil. -Recita un poema corto de memoria.	Ficha de evaluación de habilidades múltiples.

	<p>-Habilidades Lógico-Matemático</p>	<p>-Tiene un vocabulario promedio de mil palabras.</p> <p>-Expresa sus ideas y deseos.</p> <p>-Reconoce tres verbos o más en una figura.</p> <p>-usa verbos en diferentes tiempos.</p> <p>-Reproduce un cuento.</p> <p>-Interpreta y describe imágenes de un libro.</p> <p>-Sabe contar tres objetos.</p> <p>-Discrimina colores básicos.</p> <p>-Discrimina formas geométricas.</p> <p>-Arma rompecabezas de 6 piezas a más.</p> <p>-Reconoce formas y colores de los objetos.</p> <p>-Discrimina cuantificadores: uno, todos ninguno, más, menos, mucho, poco.</p>	
--	--	--	--

		<p>-reconoce lo antes, ahora y después.</p> <p>Relaciona formas y figuras iguales.</p> <p>-Distingue tamaños: grande, mediano, pequeño</p>	
	Habilidades viso- espaciales	<p>-Lanza y recibe objetos acorta distancias.</p> <p>-Arma una torre con más de cinco cubos.</p> <p>-Corta siluetas tratando de no salir del margen.</p> <p>-Ata objetos con manos.</p> <p>-Dibuja cruces.</p> <p>-Dibuja círculos.</p> <p>-Coloca los cubos en tamaño decreciente.</p> <p>-Dibuja una figura humana rudimentaria.</p> <p>-Encaja figuras discriminando formas.</p> <p>-Ubica objetos en el espacio.</p>	

	Habilidades Kinestésicas <ul style="list-style-type: none"> -Camina en línea recta colocando los pies uno delante de otro. -Camina para atrás. -Lanza y recibe la pelota a corta distancia. -Salta rítmicamente. -Baja escaleras con los dos pies sin apoyo de las manos. -Maneja triciclo. -Salta lateralmente de un costado a otro. -Dibuja formas y delinea letras grandes. -Camina en forma circulas. -Tira la pelota flexionando los codos. -Corre a diferentes velocidades y direcciones. -Pinta y modela con plastilina. -Da volantines. 	
--	---	--

		<p>-Se balance sin apoyo en un pie imitando.</p> <p>-Salta sobre la punta de los pies.</p> <p>-Salta soga.</p> <p>-Rueda sobre su cuerpo hacia el costado, adelante, atrás.</p> <p>-Recorta papeles con tijera.</p>	
--	--	---	--

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es de tipo explicativa, porque pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos físicos o sociales. Sampieri, Fernández y Baptista. (2006). En tal sentido se aplicó el programa como variable independiente para influir en el desarrollo de habilidades múltiples de los niños de tres años o sea la variable dependiente.

3.1.1. Enfoque El enfoque es de tipo cuantitativo, según Gutiérrez (1994) es de tipo deductivo que se caracteriza por la medición

3.1.2 Alcance o nivel.

En el desarrollo de la investigación se ha empleado el método experimental en su variante cuasi experimental y el nivel de investigación es explicativo, Sampieri, Fernández y Baptista. (2006)

3.2.3. Diseño.

El diseño fue experimental de tipo cuasi experimental porque se trabajó con grupo intacto con pre y post prueba, sin grupo de control.

Los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi experimentales, los sujetos no se asignan al azar ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento). Por ejemplo, si fueran tres grupos escolares formados con anterioridad a la realización del experimento, y cada uno de ellos constituye un grupo experimental. (Sampieri, 2014).

$X1 \text{ ----- } X \text{ ----- } X2$

Leyenda

X1: Prueba de entrada

O: Programa

X2: Prueba de salida

3.2. Población y muestra.

Población

La población estuvo conformado por 141 niños y niñas de la I.E.I N°378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.

TABLA N° 01
Población de Niños de Menores de 5 Años de la I.E.I.N°378 “Mava”
Zona Cero-Amarilis de Huánuco-2018

Edad	Hombres	%	Mujeres	%	Total
3 años	16	51	15	49	31
4 años	14	52	13	48	27
4 años	13	50	13	50	26
5 años	11	38	18	62	29
5 años	13	46	15	64	28

Fuente: Registro de Matrícula, 2018

Responsable: Elaboración Propia

b) Muestra

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, esta se selecciona cuando la elección depende de la probabilidad sino de las características de la investigación y la toma de decisión de una persona o grupo. Pazos, E. (2011)

En tal sentido se trabajó con niños del aula de 3 años, la muestra estuvo constituida por 31 niños de ambos sexos y se muestra en la Tabla N° 02

TABLA N° 02

Muestra de Niños de 3 Años de la I.E.I. N°378 “Mava”

Zona Cero-Amarilis de Huánuco-201

Edad	Hombres	%	Mujeres	%	TOTAL
3 años	16	51	15	49	31

Fuente: Registro de Matrícula 2018

Responsable: Elaboración Propia

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada ha sido la Encuesta

INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue la Prueba de Habilidades Múltiples para Niños de tres años, basado en las teorías de las inteligencias múltiples de Howar Gardner. Elaborado por la Psic. Lilia Campos Cornejo, (2016) que consta de 40 ítems orientados a la evaluación de las ocho habilidades con tres alternativas de respuesta (Si, A veces, No), cuya interpretación es porcentual para determinar los niveles de desarrollo.

En cuanto a la validez y confiabilidad, el cuestionario es confiable en un 0.87 establecido por la autora del instrumento y la validez se realizó a través del criterio de jueces y adaptado teniendo en cuenta la realidad psicosocial y las características psicológicas por edades de los niños.

PROGRAMA “Creciendo Felices”

- Se elaboró el programa para el desarrollo de las habilidades múltiples de los de la muestra de estudio, considerando las dimensiones de las inteligencias múltiples como son: inteligencia lógico matemático, lingüístico, espacial y kinestésico.

El programa se ha aplicado durante tres meses, utilizando para ello estrategias y técnicas participativas y de estimulación de las habilidades, considerando los ítems de la prueba de inteligencias múltiples.

3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Se hizo uso de tablas y cuadros estadísticos que nos permitieron establecer las frecuencias y promedios más significativos en relación a la hipótesis que nos hemos planteado.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de datos se tomaron en cuenta lo siguiente:

1. Los análisis estadísticos se realizaron con el programa correspondiente al Statistical Package for Social Sciences (SPSS versión 17). Mediante la estadística descriptiva.
2. Se utilizó el estadístico “T” de Student para determinar las diferencias significativas entre la prueba de entrada y salida de acuerdo a la hipótesis general y específicas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Relatos y descripción de la realidad observada.

Luego de haber procesado los datos teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis de estudio se llegaron a los siguientes resultados que a continuación de describe:

Tabla 1.

Estadígrafos del pre test y pos test de la aplicación del Programa
De Habilidades múltiples a los niños de la I.E.I N° 378 - Mava,
Amarilis.

Habilidades	Pre Test		Post Tes	
	Media	D.E	Media	D.E
Lingüísticas	2.38	1.41	13.61	1.72
Lógico-Matemático	0.77	0.86	9.90	0.30
Espacial	0.67	0.52	9.54	0.43
Kinestésico	2.52	1.44	18.59	0.90

Fuente: Resultados de la Evaluación de las Habilidades Múltiples

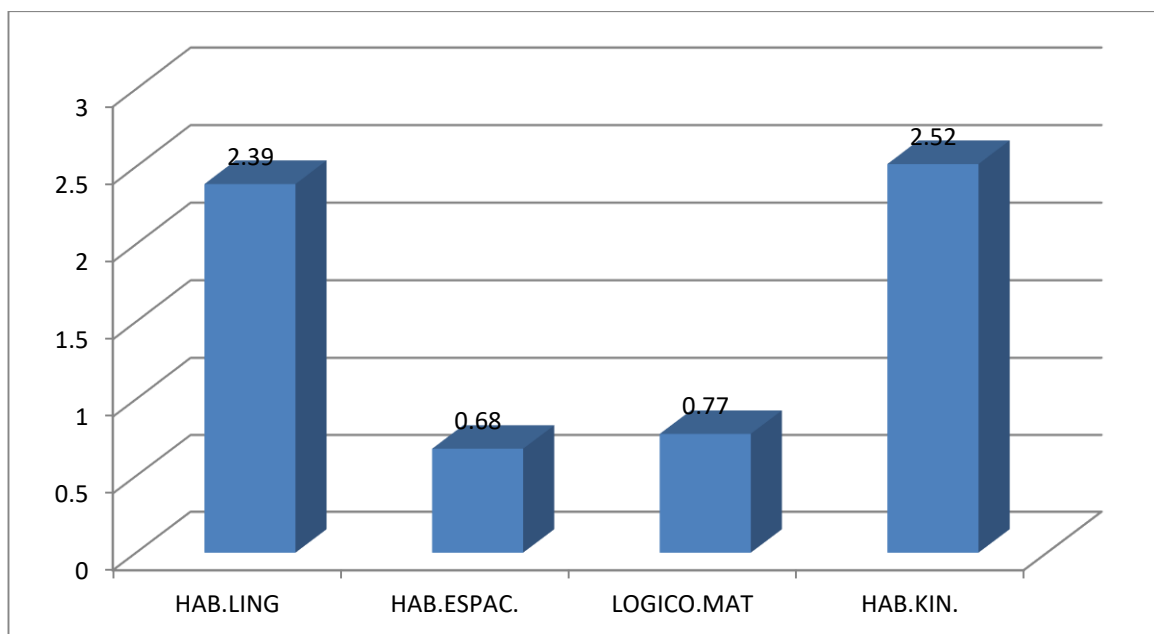
Responsable: Elaboración Propia

Podemos observar en la Tabla 1, que los estudiantes de la muestra obtuvieron en la prueba de entrada o pre test en las habilidades lingüísticas una media de 2.38 de un total de 15 puntos y la desviación estándar de 1.41, mientras que en el pos test la media fue de 13.61 y una desviación estándar de 1.72.

En las habilidades lógico-matemático en el pre test la media fue de 0.77 de un total de 10 puntos y una desviación estándar de 0.86 a diferencia en el post test la media fue de 9.90 y la desviación estándar de 0.30. En cuanto a las habilidades espaciales la media ha sido de 0.67 de un total de 10 puntos y la desviación estándar de 0.52, mientras que en el post test la media fue de 9.54 y desviación estándar de 0.43

Finalmente en las habilidades kinestésicas en el pre test la media ha sido de 2.52 de un total de 20 puntos y la desviación estándar de 1.44, mientras que en el post test la media fue de 18.59 y una desviación estándar de 0.90.

Fig.1: Resultados de la evaluación de entrada (pre test) de las habilidades Múltiples en alumnos de la I.E.I N° 378 “ Mava” – Amarilis, 2018

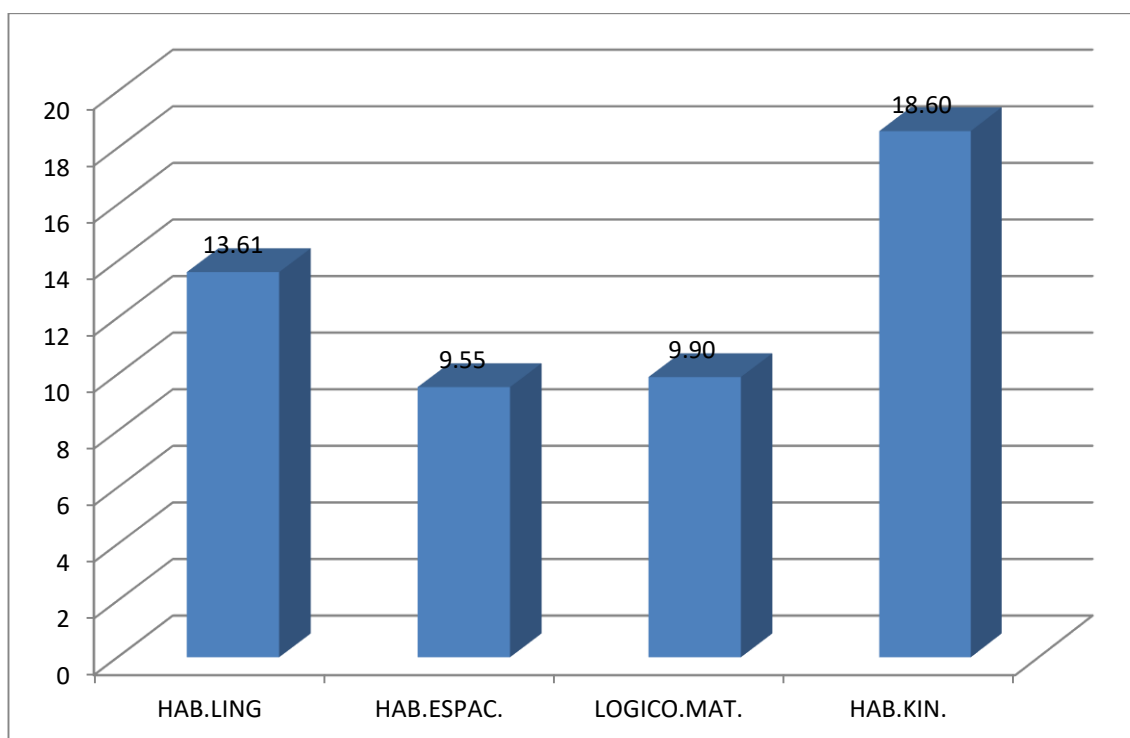


Fuente. Resultados de Habilidades Múltiples

Responsable: Elaboración Propia.

En la Fig.1, se observa que en la evaluación de entrada la media de la habilidades múltiples en los alumnos del nivel Inicial de la I.E.Mava es de 0.68 a 2.52.

Fig.2: Resultados de la evaluación de salida (post test) de las habilidades Múltiples en alumnos de la I.E.I N° 378 “ Mava” – Amarilis, 2018

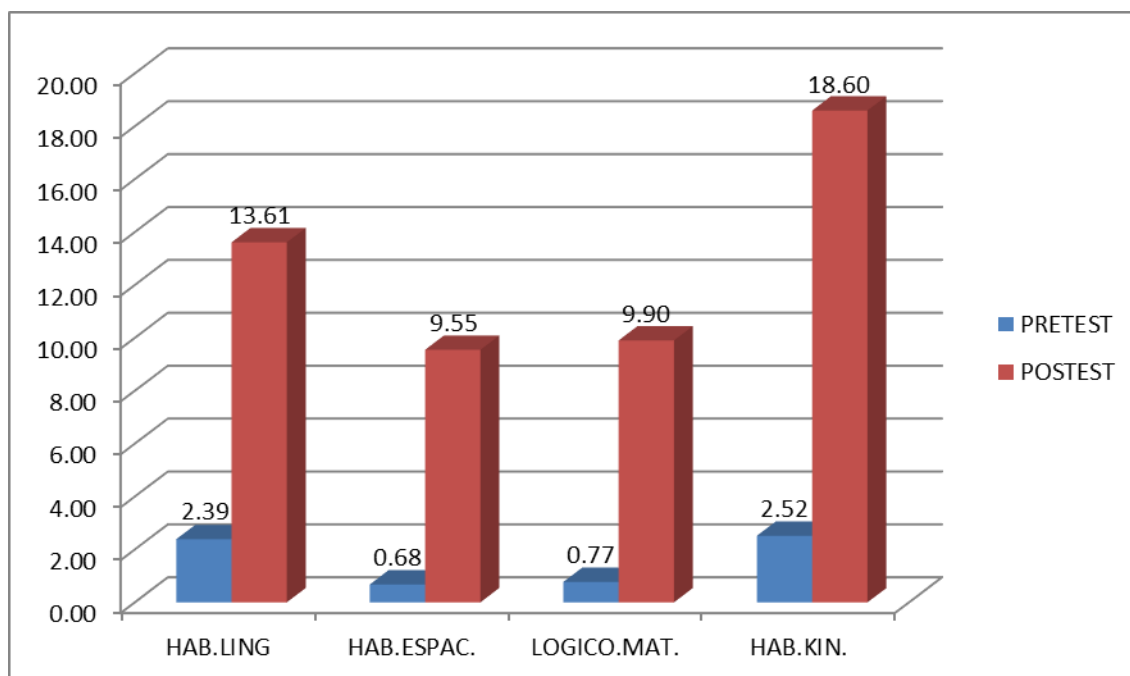


Fuente. Resultados de Habilidades Múltiples

Responsable: Elaboración Propia

.En la Fig.2, se observa que en la evaluación de salida o post test, la media de la habilidades múltiples en los alumnos del nivel Inicial de la I.E.Mava es de 9.55 a 18.60, observándose un gran desarrollo luego de aplicado el programa de habilidades múltiples a comparación de los resultados de la prueba de entrada.

Fig.3: Resultados de la evaluación del Pre test post test de las habilidades Múltiples en alumnos de la I.E.I. N° 378 “ Mava” – Amarilis, 2018



Fuente. Resultados de Habilidades Múltiples

Responsable: Elaboración Propia.

En la Fig. 3, podemos observar los resultados del pre test antes de aplicar el programa la media ha sido muy inferior a comparación de los resultados luego de aplicado el programa de habilidades múltiples son altos lo que implica que ha sido efectivo dicho programa.

4.2 Conjunto de argumentos organizados.

En relación a la primera hipótesis específica si el programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco., se presenta la Tabla 2, donde la media en la prueba del post test fue de 13.61 a diferencia del pre test de 2.39, donde la “T” estadístico es de 27.97 mayor que el valor de “T” crítico de 1.67 por lo que se demuestra que se encuentra en la zona de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

En tal sentido se demuestra que se ha desarrollado significativamente las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378 “Mava” a diferencia de los resultados de la evaluación antes de aplicar el programa.

4.3 Estadígrafos

Tabla 2.

Estadígrafos sobre las diferencias entre los resultados del pre y pos test de las habilidades Lingüísticas

Prueba t para dos muestras suponiendo varianza desiguales		
	PRE TEST	POST TEST
	<i>HAB.LING</i>	<i>HAB.LING</i>
Media	2.387096774	13.61290323
Varianza	2.011827957	2.978494624
Observaciones	31	31
Diferencia hipotética de las medias		0
Grados de libertad		58
Estadístico t		27.97912233
P(T<=t) una cola		1.13544E-35
Valor crítico de t (una cola)		1.671552762
P(T<=t) dos colas		2.27088E-35
Valor crítico de t (dos colas)		2.001717484

En relación a la segunda hipótesis específica si el programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades espaciales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco., se presenta la Tabla 3, donde la media en la prueba del post test fue de 9.54 a diferencia del pre test de 0.66, donde la “T” estadístico es de 72.42 mayor que el valor de “T” crítico de 1.67 por lo que se demuestra que se encuentra en la zona de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

En tal sentido se demuestra que se ha desarrollado significativamente las habilidades espaciales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378”Mava”a diferencia de los resultados de la evaluación antes de aplicar el programa.

Tabla 3.

Estadígrafos sobre las diferencias entre los resultados del pre y pos test de las habilidades Espaciales

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales		
	PRE TEST	POST TEST
	<i>HAB.ESPAC.</i>	<i>HAB.ESPAC.</i>
Media	0.677419355	9.548387097
Varianza	0.275806452	0.189247312
Observaciones	31	31
Diferencia hipotética de las medias		0
Grados de libertad		58
Estadístico t		72.42696142
P(T<=t) una cola		7.02001E-59
Valor crítico de t (una cola)		1.671552762
P(T<=t) dos colas		1.404E-58
Valor crítico de t (dos colas)		2.001717484

En relación a la tercera hipótesis específica si el programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades Lógico Matemático en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378”Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco., se presenta la Tabla 3, donde la media en la prueba del post test fue de 9.90 a diferencia del pre test de 0.77, donde la “T” estadístico es de

55.53 mayor que el valor de “T” crítico de 1.68 por lo que se demuestra que se encuentra en la zona de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

En tal sentido se demuestra que se ha desarrollado significativamente las habilidades lógico-matemático en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378 “Mava” a diferencia de los resultados de la evaluación antes de aplicar el programa.

Tabla 4.

Estadígrafos sobre las diferencias entre los resultados del pre y pos test de las habilidades Lógico- Matemático.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales		
	PRE TEST	POST TEST
	<i>LOGICO.MAT.</i>	<i>LOGICO.MAT</i>
Media	0.774193548	9.903225806
Varianza	0.747311828	0.090322581
Observaciones	31	31
Diferencia hipotética de las medias		0
Grados de libertad		37
Estadístico t		55.53647797
P(T<=t) una cola		1.52354E-37
Valor crítico de t (una cola)		1.68709362
P(T<=t) dos colas		3.04709E-37
Valor crítico de t (dos colas)		2.026192463

En relación a la cuarta hipótesis específica si el programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades kinestésicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378”Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco., se presenta la Tabla 3, donde la media en la prueba del post test fue de 18.59 a diferencia del pre test de 2.51, donde la “T” estadístico es de 52.59 mayor que el valor de “T” crítico de 1.67 por lo que se demuestra que se encuentra en la zona de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

En tal sentido se demuestra que se ha desarrollado significativamente las habilidades kinestésicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 378 ”Mava” a diferencia de los resultados de la evaluación antes de aplicar el programa.

Tabla 5.

Estadígrafos sobre las diferencias entre los resultados del pre y pos test de las habilidades Kinestésicas.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desigu		
	PRE TEST	POST TEST
	<i>HAB.KIN.</i>	<i>HAB.KIN.</i>
Media	2.516129032	18.59677419
Varianza	2.074731183	0.823655914
Observaciones	31	31
Diferencia hipotética de las medias		0
Grados de libertad		51
Estadístico t		52.59035736
P(T<=t) una cola		2.10517E-46
Valor crítico de t (una cola)		1.67528495
P(T<=t) dos colas		4.21034E-46
Valor crítico de t (dos colas)		2.00758377

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN

5.1 Solución del problema.

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha demostrado que el programa “Creciendo Felices” ha sido efectivo en el desarrollo de las habilidades múltiples de los Niños de 3 años del I.E.I. N° 378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco. Esto se contrasta con los estudios realizados por Campos y Berrueta (2003) en niños de 5 años de Zonas Urbano Marginales de Huánuco donde el programa de habilidades múltiples igualmente fue efectivo en el desarrollo integral de los niños.

Así mismo Lizano y Umaño (2006) aplicaron en Chile a niños de 5 años la propuesta curricular basado en las inteligencias múltiples de Gardner. Al analizar los aspectos en los cuales los niños manifestaron mayor dificultad, resalta que la actividad más difícil de llevar a cabo, fue el hecho de hacer amigos (inteligencia interpersonal). Por el contrario, las niñas, en su mayoría presentaron más dificultades en la ejecución de labores motoras finas (inteligencia cenestésica). En cuanto a las experiencias de los diferentes tipos de inteligencias, puede concluirse, que existe mayor preferencia por parte de los varones hacia las inteligencias lingüística, intrapersonal y musical. Las preferencias de las niñas se inclinan hacia las habilidades lingüística, lógico- matemático, musical y naturalista

Por otro lado en un estudio realizado por Meléndez y Rodríguez (2017) en la Universidad de la Católica del Perú, el programa basado en las inteligencias múltiples se presenta como una alternativa para la enseñanza del inglés, pues los estudiantes desde muy temprana edad demuestran su forma de aprender en base a determinadas inteligencias y se sienten más motivados cuando lo hacen de la forma que más les gusta. Este tipo de actividades emplean una amplia gama de recursos y materiales e involucran tiempo, esfuerzo y mucha creatividad por parte del docente en su planificación, diseño y ejecución.

5.2 Sustentación de la propuesta.

Estos resultados nos demuestra que principalmente en las primeras etapas de escolaridad es muy importante el desarrollo de las inteligencias múltiples, porque no solo se centra prioritariamente como en las Currículas tradicionales en el desarrollo básicamente de las habilidades lingüísticas y lógico matemático sino permite desarrollar todas las habilidades en el niño principalmente la kinestésica, artística y de relaciones inter e intrapersonales que mejor orientaría al desarrollo integral que son los objetivos de la educación específicamente del nivel Inicial, esto se ha demostrado también en el estudio realizado por Campos y Barrueta (2003) donde trabajaron con niños menores de seis años en situación de riesgo social, cuyos resultados demostraron un mayor desarrollo de sus habilidades múltiples en comparación a la evaluación inicial.

Así mismo en relación a la primera hipótesis específica si el programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de la muestra , se demostró que ha influído el programa significativamente en su desarrollo, siendo esta habilidad muy importante para el aprendizaje de la lecto escritura, tal como señalan Guarnero y Vega (2014) que los niños preescolares ya poseen nociones de lectura y escritura porque han desarrollado habilidades lingüísticas orales y escritas que se relacionan entre sí y la búsqueda en las bases de datos ERIC y OVID de emergent literacy, phonological awareness, vocabulary, reading, writing, preschoolers y language skills, la cual aportó los componentes del lenguaje oral – habilidades fonológicas y semánticas– que se relacionan con la adquisición de la lectura y escritura convencionales, así como una propuesta de análisis en la que se enfatiza el proceso de las habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares.

En relación a la hipótesis específica si el programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades kinestésicas en los niños y niñas de la muestra se ha aceptado la hipótesis alterna porque ha

desarrollado significativamente las habilidades kinestésicas a diferencia de los resultados de la evaluación antes de aplicar el programa. Estos resultados se contrastan también con lo que señala Campos y Barrueta (2009) donde la inteligencias Kinestésico-corporales e intrapersonales fueron las más desarrolladas;

En relación a la tercera hipótesis específica si el programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades Lógico Matemático, igualmente se encontró que fue efectivo el programa y se destaca que el centro de inteligencia preferido tanto por los niños como por las niñas, fueron estas habilidades lógico-matemático, esto posiblemente se deba a que los menores participantes encontraron en el Jardín una serie de materiales llamativos como bloque lógicos, rompecabezas entre otros, lo mismo se encontró en los estudios realizados por Lizano y Umaño (2006), sin embargo en el estudio realizado por Campos y Barrueta (2009) la inteligencia lógico-matemática, fue la menos desarrollada que pudo haber estado relacionado con las condiciones sociofamiliares y educativos de los niños.

Finalmente en relación a la efectividad del programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades espaciales ha sido efectivo, el proporcionar estimulación espacial a niños de edad preescolar va permitir desarrollar habilidades importantes de orientación y manejo de situaciones diversas que igualmente va permitirle destrezas para la lecto escritura más adelante.

La aplicación del programa “Creciendo felices” sobre inteligencias múltiples constituyó una novedosa manera de trabajar con preescolares, al utilizar una amplia variedad de juegos específicos para cada inteligencia, enfocadas en el trabajo con niñas y niños. De la misma manera, se destacan los cambios que los niños presentaron en cuanto al mejoramiento en las habilidades motoras finas y gruesas, el aumento en la creatividad y la curiosidad.

Por último, es importante considerar que una práctica pedagógica basada en la Teoría de las inteligencias múltiples, implica conocer,

estimular, propiciar las diferentes habilidades para cada inteligencia principalmente en las edades tempranas de los niños, así como fomentar y favorecer el desarrollo de aquellas áreas en las que niños y niñas presentan habilidades, lo cual es aplicable cuando se desea realizar un proceso de aprendizaje, independientemente de la metodología utilizada. En tal sentido, la función docente es esencial, para trabajar con inteligencias múltiples, es apropiado contar con los materiales necesarios para estimular las ocho inteligencias, pero que es importante también el trabajo con las madres y padres de familia para que puedan generalizar las habilidades aprendidas, es esencial para motivarlos y que también en sus hogares puedan ir desarrollando a través de múltiples actividades pero que ellos tengan presente lo importante que es desarrollar las ocho inteligencias propuestas por Gardner.

5.3 Propuesta de nuevas hipótesis.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación del Programa “Creciendo felices” para desarrollar las habilidades lingüísticas, lógico matemático, espacial y kinestésico, nuestra propuesta es que se debe aplicar una Currícula orientado al desarrollo de las habilidades múltiples, para ofrecer una nueva oportunidad para la enseñanza basada en el alumno y sus habilidades en tal sentido es necesario realizar otro estudio para desarrollar las habilidades interpersonales, intrapersonales, naturalista y musical.

Sin embargo la propuesta es trabajar una Currícula desarrollando las ocho inteligencias múltiples propuestas por Gardner como vienen realizando en otros contextos.

CONCLUSIONES

Se han llegado a las siguientes conclusiones:

1. El programa “Creciendo Felices” ha sido efectivo en el desarrollo de las habilidades múltiples en los niños de 3 años de la I.E.I N°378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.
2. Ha sido efectivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378 “Mava” a donde la media en la prueba del post test fue de 13.61 a diferencia del pre test de 2.38, y el “T” estadístico es de 27.97 mayor que el valor de “T” crítico de 1.67 por lo que se demuestra que se encuentra en la zona de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.
3. Así mismo en relación a las habilidades lógico matemático, el Programa “Creciendo felices” ha sido efectivo en el desarrollo de las habilidades donde la media en la prueba del post test fue de 9.90 a diferencia del pre test de 0.77, y el “T” estadístico es de 55.53 mayor que el valor de “T” crítico de 1.68 por lo que se demuestra que se encuentra en la zona de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.
4. En relación a las habilidades espaciales igualmente el Programa “Creciendo felices” ha sido efectivo donde la media en la prueba del post test fue de 9.54 a diferencia del pre test de 0.66, y el “T” estadístico es de 72.42 mayor que el valor de “T” crítico de 1.67 por lo que se demuestra que se encuentra en la zona de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

5. Finalmente el programa “Creciendo Felices” ha sido efectivo en el desarrollo de las habilidades kinestésicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378”Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco., donde la media en la prueba del post test fue de 18.59 a diferencia del pre test de 2.52, y el “T” estadístico es de 52.59 mayor que el valor de “T” crítico de 1.67 por lo que se demuestra que se encuentra en la zona de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

1. Promover en las aulas específicamente del Nivel Inicial Currícula basado en el desarrollo de las inteligencias múltiples, no solo las habilidades comunicativas y lógico matemático prioritariamente, sino también las habilidades musicales. Intra e inter personales, y naturalista.
2. Realizar investigaciones que permita no solo describir los fenómenos sino aplicar programas para contribuir a potenciar el desarrollo de los niños de manera integral mediante actividades lúdicas.
3. Los docentes debemos capacitarnos en enfoques teóricos y estrategias que permitan optimizar el trabajo en las aulas mediante actividades de estimulación de acuerdo a sus habilidades y gustos que sea importantes para el desarrollo personal y laboral, de esta manera mejorar la calidad en la enseñanza.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Almeyda, O. (2003) “la teoría de las inteligencias múltiple y Educación” Colección F.A.M. Lima.
2. Armstrong, T. (2000) “Inteligencias Múltiples” Edit. Norma. Colombia
3. Armstrong, T. (2001). **Inteligencias múltiples**. Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Bogotá, Grupo Editorial Norma, 2001.
4. Campos, L. y Barrieta, M. (2003) Características Psicosociales de las Familias de Zonas Urbano Marginales de Huánuco y su influencia en el desarrollo de sus habilidades múltiples de sus hijos. Huánuco.
5. Díaz, B. y Hernández, R. (1998). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México, McGraw-Hill / Interamericana Editores, 1998.
6. Dzekonski, (2003). **Inteligencias múltiples**. La teoría en la práctica. Barcelona, ed. Paidós.
7. Escribano, A. (2010) Programa de Metodología Didáctica para la Mejora de la inteligencia emocional y el aprendizaje basado en Problemas. Univ. Castilla. La Mancha. España.
8. Flores, M. (2005). **Creatividad & Educación**. Técnicas para el desarrollo de capacidades creativas.
9. Gardner, H. (1997). **Estructuras de la mente**. La teoría de las inteligencias múltiples. Bogotá, Fondo de Cultura Económica.
10. Gardner, H. (1997). Gardner, H. (2001). **Arte, mente y cerebro**. Una aproximación cognitiva a la creatividad. Barcelona, ed. Paidós.
11. Gardner, H. (1997). **La mente no escolarizada**. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona, ed. Paidós.
12. Gardner, H. (2000) **La nueva ciencia de la mente**. Historia de la revolución cognitiva. Barcelona, ed. Paidós.
13. Gardner, H. (1998). **Mentes creativas**. Una anatomía de la creatividad. Barcelona, ed. Paidós.

14. Gardner, H. (1998). **Mentes líderes**. Una anatomía de la creatividad. Barcelona, ed. Paidós.
15. Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada*. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona, ed. Paidós.
16. Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
17. Guajardo Guzmán, A. (2006). Perfil de inteligencias múltiples en Reclusos del CCP de Colina.
18. Hernández, (2004). Programa Instruccional para la Educación y Liberación Emotiva. Universidad, La Laguna.
19. Lois, . (1983). Pedagogía del Conocimiento. México. Fondo de Cultura Económica.
20. Mendoza Palacios, R. (2006) Aplicación de programa de estimulación de inteligencias múltiples en estudiante del Primer Año de Secundaria de la I.E López Albújar. Piura.
21. Shanker, S. (2010). *Rol de educador y su influencia en el crecimiento del cerebro*. CIUDAD: EDITOR
22. UNESCO (AÑO). **La educación encierra un tesoro**. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI
23. Ministerio de Educación (2018). Currículo Nacional.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

EL PROGRAMA “CRECIENDO FELICES” Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N°378 “MAVA” ZONA CERO- AMARILIS – HUÁNUCO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuáles son los efectos del programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades múltiples de los Niños de 3 años del I. E.I N° 378 “Mava” - Zona Cero Amarilis Huánuco?.	Objetivo general Demostrar los efectos del programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades múltiples de los Niños de 3 años del I.E.I. N° 378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.	HIPÓTESIS GENERAL: H: El programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades múltiples en los niños de 3 años de la I.E.I N°378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco. Ho: El programa “Creciendo Felices” no es efectivo en el desarrollo de las habilidades múltiples en los niños de 3 años de la I.E.I N°378 Zona Cero-Amarilis de Huánuco.	V.I: Programa: “Creciendo Felices” V.D. Desarrollo de Habilidades múltiples	Método Experimental Diseño Cuasi Experimental Muestra: El muestreo será no probabilístico de tipo intencional, porque se trabajara con el aula de tres años la muestra estará constituido por 31 niños de tres años de edad de ambos sexos.
Problemas Específicos a) Cuáles son los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades verbales de los Niños de 3 años del I.E. I. N°378 “Mava”-Zona Cero-Amarilis de Huánuco. b) Cuáles son los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades lógico-matemático de los	Objetivos Específicos Determinar los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades verbales de los Niños de 3 años de la I.E.I.N°378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco. Determinar los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades lógico-matemático de los Niños de 3 años del I.E.I. N° 378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco. Determinar los efectos del Programa	HIPÓTESIS ESPECIFICOS: H1: El programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco. Ho1: El programa “Creciendo Felices” no es efectivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.		Técnica: Encuesta Instrumentos Cuestionario de habilidades múltiples

<p>Niños de años del I.E. I. Nº378“Mava”-Zona Cero-Amarilis de Huánuco.</p> <p>c) Cuáles son los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades viso-espaciales de los Niños de 3 años del I.E.Nº378“Mava”-Zona cero-Amarilis de Huánuco?</p> <p>d) Cuáles son los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades kinestésicas de los Niños de 3 años del I.E.I. Nº 378“Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco.</p>	<p>“Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades viso espaciales de los niños de 3 años de la I.E.I. Nº 378“Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco.</p> <p>Determinar los efectos del Programa “Creciendo Felices” en el desarrollo de las habilidades kinestésicas de los Niños de 3 años de la I.E.I Nº 378“Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco.</p> <p>Comparar las evaluaciones del pre y post test sobre el desarrollo de las habilidades múltiples de los Niños de años de la I.E.I. Nº 378“Mava”Zona Cero-Amarilis de Huánuco.</p>	<p>H2: El programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades lógico-matemático en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Nº 378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco</p> <p>Ho2: El programa “Creciendo Felices” no es efectivo en el desarrollo de las habilidades lógico-matemático en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I.Nº378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.</p> <p>H3: El programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades viso-espaciales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Nº 378“Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.</p> <p>Ho3: El programa “Creciendo Felices” no es efectivo en el desarrollo de las habilidades viso-espaciales en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Nº378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco</p> <p>H4: El programa “Creciendo Felices” es efectivo en el desarrollo de las habilidades kinestésicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I.Nº378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huanuco.</p> <p>Ho4: El programa “Creciendo Felices” no es efectivo en el desarrollo de las habilidades kinestésicas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Nº378 “Mava” Zona Cero-Amarilis de Huánuco.</p>		
---	--	--	--	--

PROPUESTA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

EL PROGRAMA “CRECIENDO FELICES” Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N°378 “MAVA” ZONA CERO- AMARILIS – HUÁNUCO-2018.

2. DATOS REFERENCIALES

-Lugar de Ejecución	:	I. E. I. N° 378 “Mava” Zona Cero- Amarilis- Huánuco.
-Grupo de Trabajo	:	Niños de 3 años.
-Responsable	:	Carmen Isabel Huaynates Peña
-Fecha de Inicio	:	Año 2018
-Tiempo	:	3 meses

3. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta trata de responder a un problema educativo que consiste en proponer una ayuda teórica y metodológica a los niños que carecen de desarrollar las diferentes habilidades que poseen, en el presente programa se priorizara desarrollar las habilidades. Lingüística, matemática, espacial, kinestésica. Por lo tanto se promoverá el desarrollo integral de los niños de 3 años.

Se fundamenta en las teorías de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, propone objetivos, actividades y ofrece metodologías para desarrollar el programa fundamentalmente en educación inicial.

Características del programa

- El programa está orientado a desarrollar capacidades en relación a las habilidades lingüísticas, lógico matemático, espacial y kinestésico.
- Se desarrollarán a través de actividades diversas en relación a los contenidos de la programación curricular de los niños de 3 años y relacionado con las habilidades mencionadas.

- Se utilizarán diversas estrategias que permita que los niños estén motivados y desarrollen sus habilidades.

Procedimiento del Programa “Creciendo felices”

- Se aplicará la prueba de entrada con el Cuestionario de habilidades múltiples para niños de 3 años
- Se aplicará el programa “Creciendo Felices” durante dos meses con actividades que permitan desarrollar cada una de las habilidades múltiples.
- Se evaluará la prueba de salida con el mismo cuestionario de habilidades múltiple.
- Se procederá al procesamiento de los datos para determinar la efectividad del programa “Creciendo Felices”.

Objetivos

- Desarrollar las habilidades múltiples en los niños de 3 años a través del programa creciendo felices y el desarrollo de las habilidades múltiples.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES MÚLTIPLES

HABILIDADES	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa sus ideas, y necesidades con claridad -Explica causas y consecuencias de sus actos -Emplea oraciones y frases completa, utiliza palabras nuevas -Responde a preguntas sobre funciones de partes fundamentales de su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> Contar cuentos, rimas, trabalenguas Expresarse correctamente 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivar a los niños a conversar de cosas cotidianas Lectura de imágenes Describir sucesos Poesías, cuentos
Lógico-Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Clasifica objetos de acuerdo a las propiedades comunes -Ordena objetos según tamaño, forma, color -Muestra comprensión de correspondencia de orden 	<ul style="list-style-type: none"> Jugar con cartas Jugar a la tiendita Juegos con bloques lógicos 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar, discriminar o clasificar bloques lógicos por formas, colores. -Resolver problemas sencillos -Pedir a los niños que agrupen objetos de acuerdo a las consignas
Espacial	<ul style="list-style-type: none"> -Establece y comunica relaciones espaciales: adelante, arriba,abajo,delante -Identifica los objetos que ofrece peligro -Tiene dominio en su destreza manual 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades de orientación espacial en el patio. -Arma rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> . Reconocer su cuerpo y la posición en el espacio -Jugamos saltando siguiendo diferentes direcciones -Motivarles para armar y desarmar rompecabezas

	-Arma rompecabezas de 6 piezas a más		
Corporal-kinésica	<p>Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza</p> <p>-Recorta siguiendo trayectorias</p> <p>-Realiza movimientos alternando brazos y pierna</p>	<p>Realizar diversas actividades psicomotrices.</p> <p>Realizar actividades de modelado, dibujo y collage</p>	<p>Caminar de puntitas</p> <p>Hacer carreras</p> <p>Realizar ejercicios de equilibrio.</p> <p>Estimularlo para que salte en diferentes direcciones, alturas.</p> <p>- Estimular a los niños a modelar diferentes objetos con plastilina</p>
Interpersonal	<p>-Interactúa con los otros de manera espontánea</p> <p>Practica habilidades de cortesía y practica valores</p> <p>-En las actividades de juegos asumir roles, esperar turnos</p> <p>-Organiza y participa en juegos colectivos y asume roles</p>	<p>-Dramatizaciones y juegos con títeres</p> <p>-Asumir roles en el aula</p>	<p>-Enseñarles vivencialmente reglas de cortesía</p> <p>-Compartir tareas, respetando y esperando turnos</p> <p>-Motivar a los niños a organizar el salón con sus demás compañeros.</p>
Intrapersonal	<p>-Practica hábitos de higiene personal sin ayuda</p> <p>-Tolera pequeñas frustraciones expresándolas con palabras y gestos.</p> <p>-Se atiende solo en el baño</p>	<p>Darles oportunidades para atenderse solo, vestirse y tomar algunas decisiones</p>	<p>-Estimular al niño a realizar acciones por sí solo como vestirse, atenderse con su lonchera, asearse y atenderse en el baño</p> <p>-Enseñarles sus datos personales y de sus padres</p>

	-Identifica y comunica sus datos personales y de sus padres		
Musical	-Entona canciones cortas -Danza al ritmo de la música -Interpreta una canción con ritmo y gestos	-Realizar actividades artísticas -Entonan canciones Danzan al compás de la música	-Hacemos escuchar música infantil e invitamos a los niños a bailar y cantar con la profesora -Proporcionarles algunos instrumentos musicales y que intenten tocar de acuerdo a su elección
Naturalista	-Diferencia la creación natural de lo realizado por el hombre Participa en la limpieza de su entorno -Reconoce los fenómenos naturales y sus efectos -Cuida las plantas de su entorno.	-Realizan actividades de limpieza -Traen sus macetas y cuidan sus plantas -Observan la naturaleza y lo que construye los hombres	-A manera de cuento se les hace entender a los niños lo creado por Dios. -Motivar a los niños a cuidar las plantas -Observan y diferencian sobre cómo se encuentra el tiempo

SESIÓN N° 1

Indicador: Participas espontáneamente en la elaboración de los acuerdos de aula (repite expresiones, cumple cuatro órdenes juntas, usa plurales, expresa sus ideas y deseos.)

Fecha: 03-04-2018

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA	X	
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL	X	
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA		X
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA	X	
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM		X
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL		X
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY		X
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS	X	
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO		X
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS, AURORA.	X	

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

TITULO O DENOMINACION: Exploramos los Materiales del Aula

FECHA: 06/04/2018

PROPOSITO DE LA SESION: El niño y la niña ordenan adecuadamente los materiales del aula.


TIEMPO: 45 minutos

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR: Recursos Humanos, papeles de colores, goma, tijeras, etc.

AREA	COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADOR A EVALUAR DURANTE LA SESION		
MATEMATICO	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y Representa Ideas Matemáticas.	Número y Medida -Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción a realizada (Forma o color).
		Razona y Argumenta Generando Ideas Matemáticas	Número -Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.

- **ACTIVIDADES PREVIAS:** Ubicar los materiales en lugares inadecuados.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	
INICIO	<p>-Previo a la actividad ubicamos los materiales del aula, al alcance de los niños para que los puedan manipular por un momento.</p> <p>-Realizo interrogantes ¿Qué materiales encontramos en nuestra aula? ¿Qué podemos hacer con los materiales del aula? ¿Qué pasaría si en mi aula no hubiera estos materiales?</p> <p>-Les comento que hoy conoceremos los materiales que hay en el aula.</p>
DESARROLLO	<p>-Pido a los niños que en los equipos ya conformados escojan un material del aula, el que más les guste para que jueguen con ellos.</p> <p>-Después de un tiempo determinado pedimos que de forma ordenada salgan y en equipo demuestren a sus compañeros el material que están utilizando y que juego están realizando.</p> <p>-Realizo la siguiente pregunta ¿Qué materiales encontramos en nuestra aula?, escucho sus respuestas y las escribo en la pizarra.</p> <p>-En una hoja pido que dibujen el material del aula que más le gusta, luego me acerco a cada grupo para escribir el nombre del material que dibujaron, luego lo colocan en un lugar visible del aula.</p>
CIERRE	<p>-Dialogamos sobre la actividad ¿Qué hicimos hoy con los materiales? ¿Cómo utilizamos? ¿Para qué me sirven los materiales?</p>


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 LIMA
 06/04/2018
 DIRECTOR

SESIÓN N° 2

Indicador: Número y medida: agrupa objetos con tres criterios y expresa la acción realizada (forma o color). Número: explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos de seis piezas a más).

Fecha: 06-04-2018.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA	X	
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL		X
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA	X	
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA		X
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM		X
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO		X
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY		X
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA		X
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS		X
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS , AURORA.	X	

SESION DE APRENDIZAJE N°4

TITULO O DENOMINACION: Escogemos el nombre de cada Sector del Aula.

FECHA: 10/04/2018

PROPOSITO DE LA SESION: El niño y la niña eligen el nombre que colocaran a cada sector del aula.

TIEMPO: 45 minutos

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR: Recursos Humanos, papeles de colores, goma, tijeras, etc.

FASCICULO	COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADOR A EVALUAR DURANTE LA SESION		
COMUNICACION	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona sobre la Forma, Contenido y Contexto de sus Textos Escritos.	-Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.

- **ACTIVIDADES PREVIAS:** Tarjetas con imágenes que representan a cada sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	
INICIO	-En nuestra aula ya organizada jugamos creativamente organizados en pequeños grupos y con los materiales que hay. -Realizamos algunas preguntas ¿Con que materiales jugamos? ¿Cómo puedo saber en qué lugar estamos jugando? ¿Podrán jugar en todos los espacios de aula y con todos los materiales al mismo tiempo? -Les comento que hoy colocaremos los nombres a los sectores.
DESARROLLO	-Repartimos tarjetas que identifican a cada sector para que se agrupen por igualdad, luego les pedimos que describan lo que están viendo y que propongan un nombre para ponerlo en ese espacio, en grupo acuerdan el nombre que le van a poner y le dictan a la profesora para que lo escriba en una tira de cartulina. -Cada grupo lee el nombre que le pusieron a cada sector de juego. En equipo decoran creativamente las tiras con el nombre de su sector y lo colocan en el lugar que corresponde.
CIERRE	-Dialogamos sobre la actividad realizada ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué sirven los nombres que pusimos a los sectores? ¿Cómo nos sentimos durante esta actividad?

 MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL HUANCAYO

Pálma Laurente Calderón
DIRECTOR

SESION DE APRENDIZAJE Nº 4

TITULO O DENOMINACION: Escogemos el nombre de cada Sector del Aula.

FECHA: 10/04/2018

PROPOSITO DE LA SESION: El niño y la niña eligen el nombre que colocaran a cada sector del aula.

TIEMPO: 45 minutos

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR: Recursos Humanos, papeles de colores, goma, tijeras, etc.

FASCICULO	COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADOR A EVALUAR DURANTE LA SESION		
COMUNICACION	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona sobre la Forma, Contenido y Contexto de sus Textos Escritos.	-Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.

- **ACTIVIDADES PREVIAS:** Tarjetas con imágenes que representan a cada sector.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	
INICIO	-En nuestra aula ya organizada jugamos creativamente organizados en pequeños grupos y con los materiales que hay. -Realizamos algunas preguntas ¿Con que materiales jugamos? ¿Cómo puedo saber en qué lugar estamos jugando? ¿Podrán jugar en todos los espacios de aula y con todos los materiales al mismo tiempo? -Les comento que hoy colocaremos los nombres a los sectores.
DESARROLLO	-Repartimos tarjetas que identifican a cada sector para que se agrupen por igualdad, luego les pedimos que describan lo que están viendo y que propongan un nombre para ponerlo en ese espacio, en grupo acuerdan el nombre que le van a poner y le dictan a la profesora para que lo escriba en una tira de cartulina. -Cada grupo lee el nombre que le pusieron a cada sector de juego. En equipo decoran creativamente las tiras con el nombre de su sector y lo colocan en el lugar que corresponde.
CIERRE	-Dialogamos sobre la actividad realizada ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué sirven los nombres que pusimos a los sectores? ¿Cómo nos sentimos durante esta actividad?

 MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL HUANCAYO

Polvy Laurente Calderón
DIRECTOR

SESIÓN N° 4

Indicador: Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de sus grafismos (dibuja cruces y círculos) letra que ha usado.

Fecha: 10-04-2018.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA		X
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL		X
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA	X	
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM		X
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY		X
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS	X	
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA		X
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA		X
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS , AURORA.	X	

SESION DE APRENDIZAJE N° 5

TITULO O DENOMINACION: Jugamos a agrupar material del Aula.

FECHA: 12/04/2018

PROPOSITO DE LA SESION: El niño y la niña agrupan material concreto.

TIEMPO: 45 minutos

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR: Recursos Humanos, papeles de colores, goma, tijeras, etc.

AREA	COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADOR A EVALUAR DURANTE LA SESION		
MATEMATICO	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	Comunica y Representa Ideas Matemáticas.	Número y Medida -Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción a realizada (Forma o color).

DES PREVIAS: Organizo los materiales reciclados que trajeron los niños (as) un día antes dentro de una caja.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	
INICIO	-En nuestra aula organizada e implementada invito a los niños (as) a jugar con el material que deseen. -Realizo algunas preguntas ¿A qué pueden jugar en el aula? ¿Qué material es el que les gusta más?
DESARROLLO	-Presento el material que trajeron los niños (as) un día antes, realizo algunas preguntas ¿Qué materiales tengo en esta caja? ¿Creen que debemos guardar todos los materiales en una sola caja? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para que estos materiales estén ordenados? Escucho sus propuestas y dialogamos sobre ellas. -Propongo ordenar los materiales que trajeron de casa agrupando los que son iguales (del mismo material) -Entrego cajas a cada equipo de trabajo, luego entrego diferentes materiales que están mezclados, cada grupo escoge el material que clasificara y agrupara dentro de una caja, se realiza la actividad y al finalizar cada equipo presenta a sus compañeros el material que agrupo. -Guardan los materiales agrupados en el sector de construcción del aula.
CIERRE	-Dialogamos sobre la actividad realizada ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos?

 MINISTERIO DE EDUCACION
LIMA
Paul
DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 6

TÍTULO O DENOMINACIÓN: Hacemos un inventario de los Materiales del Aula

FECHA: 13/04/2018

TIEMPO: 45 minutos

¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	¿Qué materiales necesitamos?
COMUNICACIÓN	Produce textos escritos	Reflexiona sobre la Forma, Contenido y Contexto de sus Textos Escritos.	- Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado	Pizarra Papelote Plumones Papeles Lápiz Colores o crayolas

- **ACTIVIDADES PREVIAS:** Elaboro tarjetas con imágenes de los materiales que hay en el aula.

DESARROLLO DE LA SESIÓN							
INICIO	<p>-Presentamos los recipientes con los materiales que agrupamos un día antes.</p> <p>-Realizo algunas preguntas ¿Cómo puedo saber que materiales hay en el aula? ¿Qué debo hacer para recordarme los materiales que tenemos?</p> <p>-Les comento que hoy colocaremos nombres a los materiales que agrupamos un día anterior y a otros materiales que hay en el aula.</p>						
DESARROLLO	<p>-Presento una lista de útiles pregunto ¿Para qué sirven las listas de útiles? ¿Qué nos indican las listas e útiles? Les propongo escribir una lista con todos los materiales que hay en el aula.</p> <p>PLANIFICACIÓN: A través de preguntas realizamos la textualización y completamos el cuadro de planificación.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"> <tr> <td>¿Qué haremos?</td> <td>¿Para qué lo haremos?</td> <td>¿A quién les escribiremos?</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>TEXTUALIZACIÓN: A través de la pregunta ¿Qué materiales hay en el aula? Motivo la expresión oral de los niños para que mencionen el nombre de las cosas que hay en el aula, escribimos en la pizarra lo que ellos dictan.</p> <p>REVISIÓN: Leemos con los niños todo los nombres de los materiales que dictaron, revisamos si la información está clara y completa.</p> <p>REESCRITURA: La docente escribe en otro papelote la lista de útiles o materiales que hay en el aula de acuerdo a lo que los niños dictado.</p> <p>PUBLICACIÓN: Colocamos nuestra lista en un lugar visible para que los niños la puedan leer.</p> <p>-Cada niño escoge un material del aula en una hoja representen gráficamente y de acuerdo a su nivel de escritura escriben su nombre.</p>	¿Qué haremos?	¿Para qué lo haremos?	¿A quién les escribiremos?			
¿Qué haremos?	¿Para qué lo haremos?	¿A quién les escribiremos?					
CIERRE	<p>-Cada niño presenta el material y menciona lo que escribió junto a su dibujo.</p>						

SESIÓN N° 6

Indicador: Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos letra que ha usado. Usa plurales, identifica los objetos por su nombre.

Fecha: 13.04.2018.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA	X	
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL	X	
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA		X
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA	X	
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM		X
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO		X
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY		X
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS	X	
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS , AURORA.	X	

SESION DE APRENDIZAJE N° 7

TITULO O DENOMINACION: Elaboramos el Cartel de Asistencia

FECHA: 17 y 18/04/2018

PROPOSITO DE LA SESION: El niño y la niña mencionan su nombre.

TIEMPO: 45 minutos

¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	¿Qué materiales necesitamos?
COMUNICACIÓN	SE EXPRESA ORALMENTE	Interactúa Colaborativamente Manteniendo el Hilo Temático	- Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	Pizarra Papelote Plumones Papeles Lápiz Colores o crayolas

• **ACTIVIDADES PREVIAS:** Tarjetas con los nombres de los niños (as)

DESARROLLO DE LA SESIÓN	
INICIO	- En el patio jugamos siete pecados (decir el nombre de cada niño hasta de los que faltaron, al niño que está presente le entregamos algún suvenir), cuando terminemos les pregunto ¿Les gusto el juego? comento que sobro algunos adornitos ¿Por qué me habrá sobrado? ¿Habrán asistido todos los niños? ¿Qué podemos hacer para saber si algún niño falta a clases? Escucho sus respuestas y les propongo elaborar un cartel de asistencia.
DESARROLLO	-Observamos los sectores del aula y describimos los carteles de control del clima, responsabilidades, etc., luego les preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber si todos los niños asistieron al jardín? -Nos organizamos para elaborar nuestro cartel de asistencia, dibujamos el esquema en la pizarra motivando a los niños que nos digan que datos debería tener luego lo pasamos a un papelote, leemos la información que está escrita y consultamos si es que quieren agregar algo, -En la pizarra pegamos los nombres de los niños y les pedimos que identifiquen su nombre, nos ponemos de acuerdo para establecer el orden en el que vamos a ubicar nuestro nombre en el cartel de asistencia y el cómo vamos a registrar la información. -Los niños pegan su nombre según el orden establecido, colocan junto a su nombre algún dibujo que los ayude a identificarlo o su fotografía, la maestra completa los datos que faltan y luego decoran creativamente el cartel. -Al terminar colocan el cartel en un lugar que ellos escojan.
CIERRE	-Dialogamos sobre la actividad ¿Qué elaboramos hoy? ¿Para qué sirve el cartel que hoy elaboramos? ¿Cómo lo vamos a usar?

SESION DE APRENDIZAJE N° 8

TITULO O DENOMINACION: Aprendemos a usar el Sector de Lectura

FECHA: 23/04/2018

PROPOSITO DE LA SESION: El niño y la niña participan en la elaboración de acuerdos para usar adecuadamente los libros del aula.

TIEMPO: 45 minutos

¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	¿Qué materiales necesitamos?
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	-Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	-Papelografo y plumones - Cinta masking tape o limpia tipo. -Titeres -Laminas

- **Actividades previas:** Creamos una función de títeres en la que los personajes utilizan los libros inadecuadamente. Uno de ellos rompe un libro. Incorporamos en la historia aquellas situaciones que se presentan comúnmente en el grupo de niños.

DESARROLLO DE LA SESIÓN	
INICIO	<p>-Invitamos a los niños a ponerse en semicírculo para presenciar una función de títeres. Les pedimos silencio para que comience la función.</p> <p>-Luego de la función, conversamos acerca de la historia motivándolos a expresar sus opiniones sobre la situación que se presentó y sobre la importancia de cuidar los libros para que todos puedan disfrutar de ellos.</p> <p>-Les recordamos que en nuestra aula tenemos muchos libros y que algunos se rompieron, pregunto ¿Por qué se rompen los libros? ¿Qué podemos hacer para evitar que los libros se rompan? ¿Cómo podemos recordar la forma de utilizar los libros? Escucho sus respuestas y las anoto en la pizarra.</p> <p>-Les comento que hoy escribiremos algunos acuerdos para cuidar los libros de nuestra aula.</p>
DESARROLLO	<p>-Presento algunas imágenes que representan acuerdos para el cuidado de libros, pregunto el significado de cada imagen, describimos cada imagen.</p> <p>-De manera consensuada elegimos los acuerdos que queremos cumplir para cuidar los libros del aula.</p> <p>-En un papelote escribo los acuerdos y pego junto las imágenes que corresponde, invito a los niños a dibujar en equipos los acuerdos que faltan para cuidar los libros del aula. Mientras van dibujando, nos acercamos y les preguntamos qué están dibujando. Les ayudamos a verbalizar el acuerdo que están representando.</p> <p>-Una vez que terminen, los invitamos a presentar sus trabajos de manera voluntaria.</p>
CIERRE	<p>-Cerramos la actividad recordándoles los acuerdos que hemos consensuado para cuidar los libros.</p>

SESIÓN N° 8

Indicador: Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.

Fecha: 23-04-2018.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA		X
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL		X
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA	X	
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM		X
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ, ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY	X	
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO, NICOLAS		X
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS, AURORA.	X	

PROYECTO N°6	
SESIÓN N° 1	
1. TÍTULO	¿Qué alimentos son nutritivos y cuáles me enferman?
2. FECHA	Lunes 30 de Abril del 2018

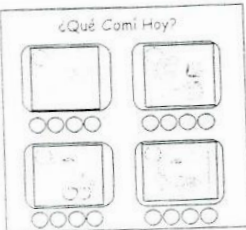
3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	1. Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	- Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños. - Formación. - Saludo a Dios. - Saludo a la bandera. - Marcha alrededor del patio. Intención Pedagógica del Día: <ul style="list-style-type: none"> - Planifican el proyecto. - Reconocen alimentos saludables y no saludables. - Practican el valor de la cooperación. 	CD Bandera Canción
Juego Libre en Sectores	Utilización Libre de los Sectores: <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de Rutina 	

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:

¡Planificamos el proyecto con los niños!	Planificación del Proyecto: <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos un cuadro con diferentes alimentos. Motivamos a los niños a describir lo que observan en cada recuadro. 	Cuadro Plumones
--	---	--------------------

3 años/Mayo - 17

Inicio

¿Qué alimentos son nutritivos y cuáles me enferman?

- Preguntamos ¿Qué comiste hoy?
- Decimos que para saber qué fue lo que comieron hoy, cada uno marcará un recuadro que contenga qué alimentos consumieron.
- Los niños marcan un círculo con plumón según lo que comieron hoy.
- Junto con los niños comentamos qué alimentos son los que más comieron y preguntamos ¿Qué alimentos son los que más comieron? ¿Cuáles menos? ¿Cuáles de ellos son saludables? ¿Cuáles no lo son? ¿Cómo podemos saber qué alimentos son saludables y cuáles no? ¿Qué debemos comer para estar sanos y fuertes?
- Proponemos a los niños trabajar esta semana sobre cómo alimentarnos saludablemente.
- Planificamos el proyecto con los niños en un papelote.

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

Ejecución del Proyecto:

- Previamente preparamos un disfraz con etiquetas de comida chatarra.
- Entramos bailando y cantando "Chatarra soy yo"

CHATARRA SOY YO

(Rap)

Vamos a comer comida chatarra,
y así tu cuerpo yo voy a engordar,
para que mañana estés en la cama
y a tu colegio no puedas llegar.

Chatarra, chatarra, chatarra

Chatarra tú debes comer

Chatarra, chatarra, chatarra

Chatarra te quiero volver

jajajajaja

- Nos presentamos y decimos que somos "Doña Chatarra" y que nos gusta que todos los niños coman comida chatarra para que se vuelvan tan gordos y se enfermen y así se falten al colegio para que no aprendan.
- Salimos corriendo dejando el consejo de que sigan comiendo papitas, chizitos, caramelos, pizza, etc.

Papelote
Plumones

Disfraz

Canción
Papelote

<p>Desarrollo</p>	<p>Mensaje</p>	<p>pensaban en comer? ¿Qué pasó con las casitas de las hormigas? ¿Qué hicieron los elefantes? ¿Cómo se ayudaron? ¿Qué valor estarán practicando las hormiguitas y los elefantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños y les diremos que hoy trabajaremos un valor muy importante llamado "Cooperación". - Dialogamos sobre lo que significa el valor de la cooperación, decimos que cooperar es ayudarse como los elefantes y las hormiguitas se ayudaron. - Preguntamos ¿De qué manera ayudan en casa? ¿Todos cooperan en las tareas de la casa? escuchamos sus respuestas. - Decimos que este valor es muy importante, porque nos permite ayudar a los demás y aunque sean pequeños todos pueden cooperar en casa, en el jardín y en la comunidad. - Presentamos un papelote con un cuadro en el que anotaremos cómo podemos cooperar. <div data-bbox="778 857 1093 1064" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Proponemos a los niños proponer algunas formas de ayudar en casa, jardín y comunidad. - Los niños nos dictan y nosotros anotaremos en el papelote. - Cuando terminamos, leemos lo que anotamos. - Comentamos la importancia de practicar el valor de la cooperación, en todo lugar. - Se comprometen a poner en práctica este valor. <p>Actividades Permanentes de Salida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. <p>Nota: Para mañana solicitamos que los niños traigan una fruta y una verdura crudas.</p> <p>Salida.</p>	<p>Titiritero</p>
<p>Cierre</p>	<p>Reflexión</p>		<p>Papelote Plumones</p>
<p>Rutinas</p>			

OBSERVACIONES:

SESIÓN N° 9

P.6-S.1

Indicador: Realiza acciones de cuidado personal, usa verbos en diferentes tiempos, hábitos de alimentación e higiene.

Fecha: 30-04-2018.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA		X
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL		X
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA	X	
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM	X	
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY		X
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS		X
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS , AURORA.	X	

PROYECTO N° 6	
SESIÓN N° 2	
1. TÍTULO	¡Qué ricas frutas y verduras!
2. FECHA	Miércoles 02 de Mayo del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	1. Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	- Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.

4. PROPÓSITO DEL TALLER			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
C	3. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	3.1 Explora y experimenta los lenguajes del arte..	- Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Reconocen las frutas y verduras como alimentos saludables.	Materiales
Juego Libre en Sectores	Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de Rutina	
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		

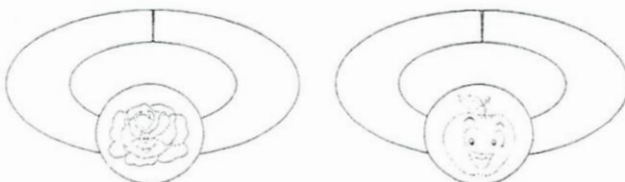
Inicio

¡Qué ricas frutas y verdura!

Ejecución del Proyecto:

- Salimos al patio y motivamos a los niños a jugar "Carrera de frutas y verduras"
- Formamos dos equipos y decimos que uno será el de las frutas y otro el de las verduras.
- Preguntamos qué frutas y verduras conocen, pedimos que las nombren.
- Juegan a las carreras entre las frutas y las verduras.
- Podemos colocarles unas vinchas para que vayan distinguiendo los vegetales.

Juego



Vinchas

- En el aula, abrimos el diálogo y preguntamos ¿A qué jugamos? ¿Quiénes eran el equipo de las frutas? ¿Quiénes el de las verduras? ¿Por qué pusimos esos nombres a nuestros equipos? ¿Para qué sirven las frutas y las verduras? ¿Son iguales?

Desarrollo

Problematización:

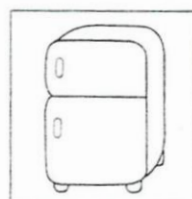
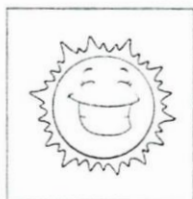
- Preguntamos ¿Cuáles son las frutas y verduras? ¿Por qué debemos comerlas? Escuchamos sus respuestas.

Búsqueda de la Información:

- Pedimos a los niños que saquen los vegetales que trajeron de casa.
- Nos reunimos en círculo y dejamos que los manipulen y nombren algunas de sus características: color, forma, textura, tamaño. Intercambian sus vegetales con los de sus compañeros.
- Preguntamos ¿De dónde creen que salen estos vegetales? Escuchamos sus pareceres.
- Presentamos 3 tarjetas en la pizarra y pedimos que marquen con plumón de donde creen que salen las frutas y las verduras.

Frutas

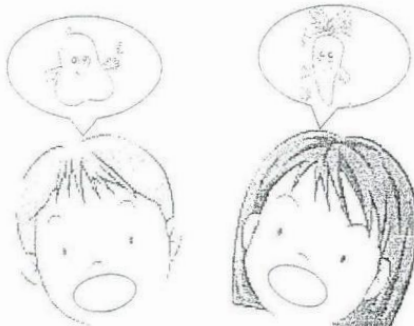
Verduras

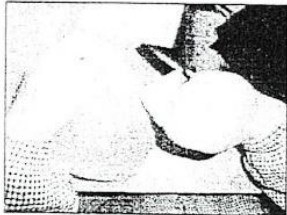


- Según las respuestas obtenidas de la pizarra, explicamos que las frutas y verduras crecen en las plantas, por eso es que debemos cuidar a las plantitas que nos brindan sus ricos alimentos.
- Decimos que las frutas las traemos en la lonchera y podemos comerlas crudas o cocidas, en cambio las verduras en su mayoría debemos cocinarlas para poder comerlas en la comida que prepara mamá.

Tarjetas

Plumón

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizando los vegetales que trajeron, pedimos que los agrupen por frutas y verduras. - Colocamos frente a la pizarra la carita de dos niños con un orificio en la boca. - Les decimos que estos niños tienen mucha hambre y a uno le gusta las frutas y a otro las verduras. 		
		Caras Frutas Verduras	
	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños colocan la fruta y la verdura por la boca de los niños. - Vamos observando cómo clasifican y vamos orientándolos si vemos que se confunden. - Luego sacamos las canastas que pusimos detrás de las caras y junto con los niños revisamos si están en el lugar correcto cada grupo de vegetales. - Entregamos a cada niño plastilina y les pedimos que modelen su fruta y verdura favorita, como puedan. - Trabajan de manera individual las fichas del libro sobre el tema. 	Canastas Plastilina Fichas	
Cierre	<p>Acuerdo de Toma de Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos sentamos formando asamblea y con todo el grupo dialogamos sobre la importancia de consumir frutas y verduras para que el cuerpo crezca fuerte y sano. - Los niños dan sus conclusiones sobre lo que aprendieron acerca de las frutas y verduras. - Los ayudamos a expresarse, ya que son pequeños. - Verbalizan las actividades que realizamos. - Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy sobre las frutas y verduras? ¿Qué fue lo que más te gusto de lo que aprendiste acerca de estos alimentos? ¿En qué tuviste dificultad para trabajar? 		
Rutinas	<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. 		
TALLER DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA			
Secuencia Didáctica	Momentos	Actividades	Recursos
Inicio ¡Rasgando papel decoramos	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Preparamos previamente tiras de papel crepé de diferentes colores para los niños. - Los invitamos a escoger 3 colores que más les guste. 	

alimentos!		<ul style="list-style-type: none"> - Salimos al patio y corren agitando las tiras de papel. - Preguntamos ¿Les gustó jugar con las tiras de papel? ¿Qué colores escogieron? ¿Qué más podemos hacer con estas tiras? Escuchamos sus respuestas. - Proponemos a los niños decorar un dibujo con tiras de papel lustre de colores, aplicando la técnica del rasgado de papel. - Presentamos los materiales de trabajo. - Escogen los colores con los que trabajarán. - Exploran sus posibles usos, la textura. - Explicamos cómo realizarán el rasgado del papel utilizando los dedos pulgar e índice principalmente. 	Papel crepé
Desarrollo	<p>Exploración del Material</p> <p>Ejecución</p>		Papel lustre Cartulina Dibujo
Cierre	Verbalización	<ul style="list-style-type: none"> - Entregamos el dibujo en una cartulina para que lo decoraran. - Vamos por los lugares de los niños para ayudarlos, ya que el rasgado les resultará algo difícil por la edad. - Terminan de realizar sus trabajitos y los cuelgan. - Dialogamos sobre la actividad que realizamos y cómo realizaron la técnica. - Nos comentan si fue difícil o fácil de hacerla. - Los niños expresan cómo se sintieron durante la actividad. 	
Rutinas		<p>Actividades Permanentes de Salida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. <p>Salida.</p>	

OBSERVACIONES:

3 años/Mayo - 27

SESIÓN N° 10

P.6-S.2

Indicador: Representa sus ideas acerca de sus viviendas personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento.

Fecha: 02-05-2019.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA	X	
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL	X	
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA		X
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM	X	
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY		X
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS	X	
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS , AURORA.	X	



PROYECTO N°6	
SESIÓN N° 3	
1. TÍTULO	¡Preparamos una receta muy nutritiva!
2. FECHA	Jueves 03 de Mayo del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	1. Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	- Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Preparan una receta nutritiva.	Materiales
Juego Libre en Sectores	Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de Rutina	

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio ¡Preparamos una receta muy nutritiva!	Ejecución del Proyecto: - Nos sentamos formando asamblea e iniciamos el diálogo recordando lo aprendido sobre los alimentos saludables y nutritivos. - Preguntamos a los niños ¿Solo debemos comer frutas y verduras? ¿Qué otros alimentos son saludables? - Decimos que jugaremos a las adivinanzas. - Presentamos una cajita y de ella sacamos tarjetas con las adivinanzas de algunos animales que consumimos. - Leemos la adivinanza y los niños tratan de adivinar.	Adivinanzas Tarjetas



			Caja
Desarrollo	<p>- Cuando adivinen, vamos colocando las siluetas de los animalitos.</p> <p>- Preguntamos ¿Estos animalitos podrán alimentarnos? ¿Cómo? ¿Podemos comer su carne? ¿Qué otros alimentos pueden darnos? ¿Serán saludables?</p> <p>- Explicamos que algunos animales como los que adivinaron, nos brindan alimentos saludables, como la carne, los huevos, la miel, la leche.</p> <p>Problematización:</p> <p>- Preguntamos ¿Podemos preparar una receta que sea nutritiva? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo nos saldrá? ¿Qué debemos hacer?</p> <p>Búsqueda de la Información:</p> <p>- Proponemos a los niños preparar una receta con algunos alimentos nutritivos de los que aprendimos.</p> <p>- Presentamos un papelote la receta.</p> <p>- Preguntamos ¿Saben qué es esto? ¿De qué tratarán? ¿Qué dice la receta?</p> <p>- Animamos a los niños a que reconocer la información que contiene el texto de la receta.</p> <p>- Junto con los niños leemos las 3 partes de la receta: título, ingredientes y preparación.</p> <p>- Reconocen los ingredientes con los que prepararán la ensalada y los pasos que seguiremos.</p> <p>- Junto con los niños leemos las 3 partes de la receta.</p> <p>- Indicamos que prepararemos "Ensalada de Atún"</p> <p>- Preguntamos antes de preparar los alimentos ¿Qué debemos hacer?</p> <p>- Salen a lavarse las manos para preparar la receta y así evitar enfermedades.</p> <p>- Invitamos a los niños a sacar los ingredientes que trajeron de casa.</p> <p>- Cada mesita prepara su receta siguiendo las indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Les abrimos las latas del atún y ellos echan en un tazón. * Agregan la zanahoria cocida y picada en cuadritos * Agregan las alverjitas cocidas. * Le agregan un poquito de mayonesa en el tazón. * Colocan la capa de lechuga sobre el plato. * Echan la ensalada en el centro de las lechugas * Pelan las papitas sancochadas y las colocan 	<p>Siluetas</p> <p>Papelote</p> <p>Receta</p> <p>Atún</p>	

		<p>¿Cuántos hermanos eran? ¿Cómo se llamaban? ¿En qué trabajaba Caín? ¿Qué hacía Abel? ¿Por qué Caín golpeó a su hermano? ¿Qué hizo Caín después de lo que hizo? ¿A Dios le agradó lo que hizo Caín?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños sobre el mensaje de esta historia y preguntamos ¿Estuvo bien que Caín golpeará a su hermano? ¿Cómo debemos tratar a nuestros hermanos? ¿Quiénes son nuestros hermanos? ¿Qué le agrada a Dios que hagamos con nuestros hermanos? - Explicamos que así como tenemos hermanos en casa, también nuestros compañeritos son sus hermanos, ya que todos somos hijos de un mismo Padre que es Dios y a Él no le gusta que peguemos o nos maltratemos. - Preguntamos ¿Quién quieren ser Caín o Abel, por qué? escuchamos sus respuestas. - Presentamos un papelote en el que anotaremos cuando lastimamos a nuestros hermanos y de qué formas los podemos querer. 	
Cierre	Actuar		Papelote Plumones
Rutinas		<div data-bbox="778 958 1088 1317" data-label="Form"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a los niños que nos ayuden a completar el cuadro. - Anotamos las propuestas de los niños. - Leemos lo que anotamos y asumimos el compromiso de poner en práctica el amor entre hermanos. - Trabajan la ficha del libro sobre la manualidad "Las ofrendas de Caín y Abel" <p>Actividades Permanentes de Salida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. <p>Nota: Para mañana solicitamos que traigan en su lonchera: un taper con huevo frito o hamburguesa, arroz graneado y ensalada de brócoli con tomatito, un palto de melamine, cuchara, servilleta de tela y un vaso.</p> <p>Salida.</p>	Ficha

SESIÓN N° 11

P.6-S.3

Indicador: Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación, expresa sus ideas y deseos.

Fecha: 03-05-2018.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA		X
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL	X	
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA		X
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM		X
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL	X	
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY		X
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS	X	
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS , AURORA.	X	

PROYECTO N° 6	
SESIÓN N° 4	
1. TÍTULO	¡Practicamos buenos hábitos alimenticios!
2. FECHA	Viernes 04 de Mayo del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	1. Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	- Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.

4. PROPÓSITO DEL TALLER			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CA	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	1.3 Genera y registra datos o información de su indagación.	- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Practican buenos hábitos alimenticios.	Materiales
Juego Libre en Sectores	Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de Rutina	
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio ¡Practicamos buenos hábitos alimenticios!	Ejecución del Proyecto: - Presentamos un papelote con la canción "Soy una taza" - Preguntamos a los niños ¿Qué creen que está escrito aquí? ¿De qué se tratará? ¿Les gustaría saber? - Decimos a los niños que es una canción muy divertida.	Papelote

Desarrollo



canción

- Leemos la letra de la canción y la comentamos.
- Proponemos a los niños bailar haciendo lo que dice la canción.
- Bailamos al ritmo de la canción.
- Preguntamos ¿Les gustó la canción? ¿De quién hablaba la canción? ¿Para qué sirven los cubiertos? ¿Cómo se utilizan? ¿Cuáles deben utilizar los niños? ¿Qué pasa si no utilizamos los cubiertos? ¿Podemos enfermarnos si no practicamos buenos hábitos?

Problematicación:

- Preguntamos ¿Qué hábitos alimenticios debemos practicar para evitar enfermarnos?

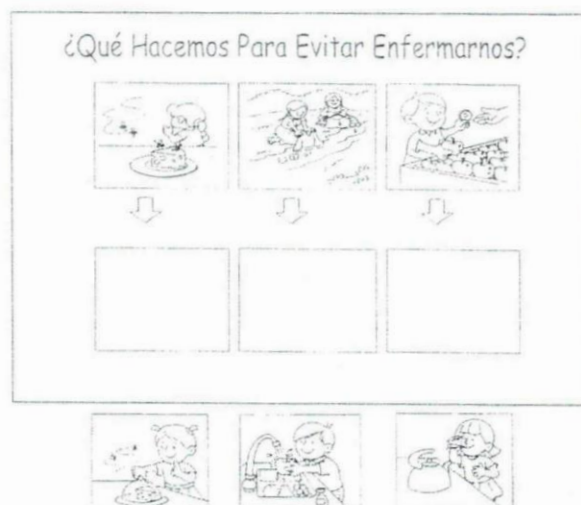
Búsqueda de la Información:

- Dialogamos con los niños acerca de las enfermedades, recordando las que mencionamos la semana pasada que traen microbios que atacan a nuestro cuerpo y lo enferman.
- Decimos que para evitar que eso suceda debemos practicar buenos no solo hábitos de aseo, sino que también debemos practicar buenos hábitos alimenticios.
- Con ayuda de algunas láminas dialogamos sobre los buenos hábitos alimenticios:



Láminas

- Proponemos a los niños poner en práctica estos hábitos, utilizando lo que trajeron en su loncherita.
- Invitamos a los niños a sacar su loncherita y nos comentan qué hay dentro de ella.
- Preguntamos ¿Qué han traído en su loncherita? ¿Para qué habrán traído esos alimentos? ¿Cómo debemos comer? ¿Qué se debe utilizar para comer? ¿Qué debemos hacer antes de comer nuestros alimentos?
- Salen a lavarse las manos para comer los alimentos.
- Sacan sus utensilios para comer de la loncherita y los ordenan sobre la mesa.
- Como aún son pequeños, el cubierto que utilizarán será la cuchara.
- Sacan sus alimentos y les ayudamos a ponerlos en el plato.
- Comen poniendo en práctica lo aprendido.
- Mientras van comiendo, observaremos cómo agarran la cuchara y si no lo hacen correctamente, les enseñaremos uno por uno la forma correcta.
- *En una primera vez la mayoría de niños no logrará agarrar la cuchara correctamente, entonces podemos realizar esta tarea una vez por semana en la hora de comer, trayendo comida para que practiquen.*
- En grupos trabajan en papelotes sobre acciones para evitar enfermedades.



- Invitamos a cada grupo a salir adelante a que nos cuenten cuál fue la solución a cada problema, expresándose con sus propias palabras.
- Trabajan individualmente las fichas del libro sobre hábitos alimenticios.

Acuerdo de Toma de Decisiones:

- Nos sentamos formando asamblea y con todo el grupo dialogamos sobre lo aprendido y la importancia de practicar buenos hábitos para cuidar nuestra salud

Lonchera
Alimentos
Cuchara
Individual
Vaso
Servilleta de tela

Papelote
Láminas
Goma
Plumones

Fichas

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños dan sus conclusiones sobre lo que aprendieron sobre practicar buenos hábitos alimenticios. - Verbalizan las actividades que realizamos. - Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy sobre los hábitos alimenticios? ¿Qué fue lo que más te gusto de lo que practicamos con la comida y los cubiertos? ¿En que tuviste dificultad para comer? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitamos para practicar nuestros hábitos? ¿Qué fue más fácil hacer?, ¿Qué no pudiste hacer al momento de comer? 		
Rutinas	Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. 		
TALLER DE INDAGACIÓN			
Secuencia Didáctica	Momentos	Actividades	Recursos
Inicio ¿A dónde va lo que comemos?	Observación	<ul style="list-style-type: none"> - Convocamos a los niños a formar asamblea. - Motivamos a los niños a que nos cuenten qué alimentos son los que más les gusta y qué comidas preparan sus mamitas en casa. - Decimos que vamos a realizar una experiencia que nos hará descubrir qué sucede dentro de nuestro cuerpo cuando comemos. - Colocamos sobre las mesas algunos alimentos. - Invitamos a los niños a comerlos y saborearlos. - Preguntamos ¿Qué comieron? ¿Cómo estaba, rico o feo? 	Galletas Plátanos
	Formulación de Hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿A dónde creen que va lo que comieron? - Anotamos sus respuestas en un papelote - Formulamos algunas preguntas para propiciar la investigación ¿Para qué comemos? ¿Cómo se alimenta todo nuestro cuerpo? ¿Qué creen que hay dentro de nuestro cuerpo? ¿Qué sucede con lo que comemos? - Anotamos sus respuestas en un papelote. 	
Desarrollo	Experimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Decimos que nuestro cuerpo tiene dentro el sistema digestivo, que se encarga de convertir la comida en energía para crecer y protegernos de las enfermedades. - Con ayuda de un mandil presentamos las piezas del sistema digestivo: boca, esófago, estómago e intestinos. 	Mandil Piezas



- Explicamos que la comida viaja desde nuestra boca hasta llegar a nuestro estómago.
- Nombramos cada parte y decimos que ellas se encargan de convertir la comida en alimento para nuestro cuerpo.
- Presentamos láminas con el proceso de la digestión.
- Con ayuda de tarjetas explicamos el recorrido del alimento, señalando cada proceso: (ampliar)



Masticamos la comida en la boca con ayuda de los dientes y la saliva, el alimento se convierte en el bolo alimenticio.



Pasa por el esófago en forma de bolita.



Llega al estómago y este envía lo que es alimento al intestino delgado y lo malo al grueso.



Todo el alimento bueno entra a la sangre de todo nuestro cuerpo y lo malo que no sirve sale por el ano en forma de deposición.

Láminas

- Se forman en grupos y a cada grupo le entregamos un papelote en el que pegarán plastilina en el recorrido de los alimentos haciendo el proceso de la digestión.
- Vamos por los grupos y pedimos que nos cuenten como viaja la comida por nuestro cuerpo.
- También se puede hacer que peguen las piezas del sistema digestivo encajando en la silueta del sistema digestivo.
- Trabajamos las fichas del libro sobre el

Papelote
Plastilina

		sistema digestivo.	Fichas
	Verbalización	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Qué les pareció la experiencia que realizamos? - Los niños nos comentan qué resultados obtuvieron con esta experiencia. - Dialogamos sobre los cuidados que debemos tener con nuestro sistema digestivo, evitando comer comida chatarra para que éste no se enferme y funcione bien. 	
Cierre	Formulación de Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - Reunidos con los niños responden a las preguntas ¿Qué pasa con los alimentos que comemos? ¿A dónde se van? ¿En qué se convierten? ¿Qué pasa con los alimentos que ya no sirven? - Los niños dan sus conclusiones sobre la experiencia realizada. 	
Rutinas		<p>Actividades Permanentes de Salida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. <p>Nota: Solicitamos a los papitos que para el día lunes envíen un pequeño panel decorado con fotografías de su familia en diferentes momentos (paseo, viaje, etc.) y que preparen a sus pequeños para exponer quienes son los integrantes de su familia y en qué lugar están en las fotografías.</p> <p>Coordinamos con 5 mamás del salón para que el día lunes nos visiten y les cuenten a los niños qué es lo que hacen.</p> <p>Salida.</p>	

SESIÓN N° 12

P.6-S.4

Indicador: Hace preguntas que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.

Fecha: 04-05-2019.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA		X
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL		X
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA	X	
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM		X
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY	X	
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS		X
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS , AURORA.	X	

PROYECTO N° 7

SESIÓN N° 1

1. TÍTULO	¡Esta es mi familia! / ¡Mi Árbol Familiar!
2. FECHA	Lunes 07 de Mayo del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	1. Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.

4. PROPÓSITO DEL TALLER

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PM	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	1.2 Se expresa corporalmente.	- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

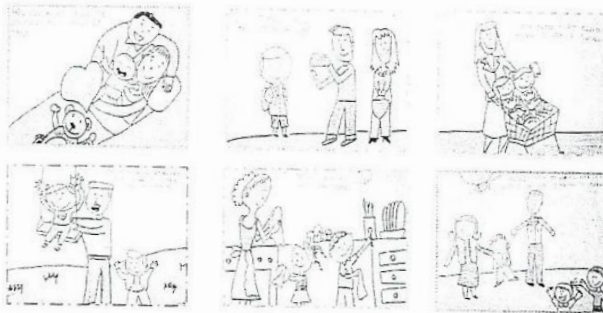
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños. - Formación. - Saludo a Dios. - Saludo a la bandera. - Marcha alrededor del patio. Intención Pedagógica del Día: <ul style="list-style-type: none"> - Planifican el proyecto. - Se reconocen como miembros importantes de su familia. 	CD Bandera Canción
Juego Libre en Sectores	Utilización Libre de los Sectores: <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de Rutina 	

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:

¡Planificamos el proyecto con los niños!	<p>Planificación del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunimos a los niños y les decimos que hoy recibiremos la visita de personas muy importantes. - Preguntamos ¿Quién creen que vendrá? ¿Para qué vendrán a visitarnos? - Les decimos que vendrán 5 personas a las que les preguntaremos qué hacen. - Formamos 5 grupos, uno para cada mamá y les decimos que se sentarán con ellas y les harán preguntas para saber qué es lo que hacen. - Invitamos a pasar a las mamitas con las que coordinamos, para que ingresen al aula y se sienten en cada grupo de niños. - Los niños realizarán preguntas para saber qué es lo que hacen. - Las mamitas se sientan con los niños y dialogan con ellos sobre lo que hacen en casa y en sus trabajos. - Luego de que las mamás se fue preguntamos ¿Quiénes eran? ¿Qué hacen en casa? ¿Solo trabajan en la casa? ¿Dónde más lo hacen? ¿Por qué han venido? - Explicamos a los niños que este domingo se celebra el Día de la Madre. - Preguntamos ¿Con quién viven las mamás? ¿Qué sabemos de ellas? ¿Tienen una familia? ¿Cómo son nuestras familias? ¿A qué se dedican? ¿En dónde viven? ¿Por qué habrá un regalo? ¿Para quién será? ¿Por qué? ¿Este domingo qué celebramos? ¿Qué podemos hacer para festejar a nuestras madres? - Proponemos a los niños realizar diferentes actividades para conocer sobre nuestras familias y festejar a mamá en su día. - Planificamos el proyecto con los niños en un papelote. 	Mamás						
<p>Inicio</p> <p>¡Ésta es mi familia! / ¡Mi Árbol Familiar!</p>	<table border="1" data-bbox="624 1301 1118 1391"> <thead> <tr> <th>¿Qué haremos?</th> <th>¿Cómo lo haremos?</th> <th>¿Qué necesitamos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ejecución del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunimos a los niños y les proponemos ver el cuento "Ricitos de oro y los 3 ositos" - Terminado el cuento preguntamos ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Quiénes eran los personajes? ¿En dónde vivían la familia de ositos? ¿Quién entró a su casita? ¿Qué hizo la niña? ¿Qué pasó cuando regresaron los ositos? ¿Qué hicieron al ver a la niña? ¿La niña era de la familia de los ositos? ¿Cómo es la familia de los ositos? ¿Creen que la niña tendrá una familia? ¿Cómo será su familia? 	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?				<p>Papelote</p> <p>Plumones</p>
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?						
Desarrollo	<p>Problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Todos tenemos una familia? ¿Cómo son nuestras familias? ¿Quién forma parte de nuestra familia? <p>Búsqueda de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decimos que todos tenemos una familia única y especial, 	<p>Cuento</p> <p>Video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yAa1ucea0</p>						

con la que vivimos y somos felices.

- Preguntamos ¿Cómo creen que se formó nuestra familia? ¿Todos tienen una familia? ¿Cómo es la tuya? ¿Es grande o pequeña? ¿Quiénes forman su familia? Escuchamos sus opiniones.
- Complementamos diciendo que todos somos el fruto del amor de nuestros padres.
- Presentamos uno de los álbumes de los niños de su historia personal (trabajada en marzo) y recordamos cómo es que sus papitos se conocieron y decidieron formar una familia con mucho amor.
- Preguntamos ¿Todas las familias son iguales?
- Presentamos un PDF del cd de programación para que observen qué tipos de familias hay y que buscaremos la que se parece a la nuestra.
- Presentamos "El libro de las familias" y mientras vamos pasando las imágenes, comentamos junto con los niños a cuál de ellas se parece su familia.

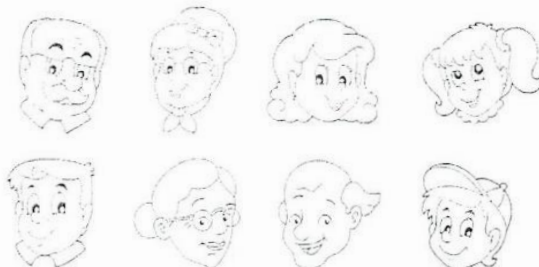


- Decimos que ahora vamos a conocer como son nuestras familias.
- Pedimos a los niños que saquen los paneles que trajeron de casa.
- Como solicitamos, los niños preparados salen adelante voluntariamente a exponer sus paneles o podemos hacer en pequeños grupos para que la actividad sea más dinámica.
- Salimos al patio y en nuestra fachada pegamos los paneles de los niños para que todos puedan compartirlos.
- Invitamos a los niños a pasar por los paneles observando cómo son las familias de sus compañeritos.
- Dejamos un tiempo para que los niños puedan ver con calma los paneles.
- Cuando terminaron de observar, nos reunimos y socializamos lo que vieron, comentando cómo son sus familias y las de algunos compañeros que recuerden.
- Dialogamos acerca de cómo se sienten con respecto a su familia; si se sienten bien o mal, a quién quieren más. Etc
- Presentamos a los niños un árbol familiar y preguntamos ¿Saben qué es?
- Les decimos que todos tenemos un árbol familiar en el que podemos ver cómo nuestra familia ha crecido igual que él.

Álbum

Cd
programación
PDF

- Colocamos figuras formando una familia y mientras vamos explicando cómo se va formando una familia.
- Motivamos a los niños a elaborar su árbol familiar.
- Entregamos en una cartulina la silueta del árbol familiar y la ficha de los personajes.
- Colorean, recortan y pegan formando su árbol.



- Se llevan a casa su trabajito.

Acuerdo de Toma de Decisiones:

- Los niños dan sus conclusiones sobre la importancia de tener una familia.
- Para terminar decimos que todos formamos parte de una familia que puede ser grande, mediana o pequeña, pero lo más importante es que forman parte de ella y que sus familias los protegen y aman mucho.
- Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas.
- Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy sobre la familia? ¿Qué fue lo que más te gusto de lo que aprendimos sobre la familia? ¿En que tuviste dificultad para elaborar tu árbol familiar?

Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:

- Acciones de rutina.

Paneles

Árbol familiar

Siluetas

Ficha

Cartulina

Goma

Tijeras

Cierre

Rutinas

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

Secuencia Didáctica	Momentos	Actividades	Recursos
Inicio ¡Jugamos a pisale la cola	Asamblea	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. - Establecemos las normas para el 	

al burro!		desarrollo del juego y materiales.	Normas
Desarrollo	Calentamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Para el calentamiento se entrega a cada niño una pandereta. - Realizan diferentes movimientos golpeando la pandereta en las partes de su cuerpo que están moviendo. 	Pandereta
	Exploración del Material	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos los materiales con los que trabajarán: papel crepé. - Los manipulan y juegan con ellos libremente. 	
	Expresividad Motriz	<ul style="list-style-type: none"> - Decimos que jugaremos al juego "Písale la cola al burro". - Colocamos a los niños colitas de burrito y se dispersan por todo el patio. - También se les puede colocar vinchas con orejitas para hacer más divertido el juego. - Las niñas tratarán de pisarle la cola a los burritos y cuando lo logren deben cogerla y seguir pisando más colitas. - La niña que logre tener más colitas de burro ganará. 	Vinchas De cartulina Tiras de papel crepé
	Relajación	<ul style="list-style-type: none"> - Para la relajación se ponen en parejas niño – niña y juegan al espejo os niños realizan movimientos y las niñas imitan como si fueran un espejo. 	Cuerpo
Cierre	Verbalización	<ul style="list-style-type: none"> - Guardan los materiales. - Verbalizan las acciones realizadas. - En el aula les damos hojitas para que dibujen como puedan lo que más les gustó. 	Papel Crayones
Rutinas		Actividades Permanentes de Salida - Acciones de rutina. Salida.	

OBSERVACIONES:

SESIÓN N° 13

P.7-S.1

Indicador: Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.

Fecha: 07-05-2019.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA	X	
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL	X	
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA	X	
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM	X	
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY		X
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS	X	
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS , AURORA.	X	

PROYECTO N° 7	
SESIÓN N° 2	
1. TÍTULO	¡Todos ayudamos en familia!
2. FECHA	Martes 08 de Mayo del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	1. Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.

4. PROPÓSITO DEL TALLER			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
C	3. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	3.2 Aplica procesos creativos.	- Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Se reconocen como parte de su familia al participar de algunas responsabilidades.	Materiales
Juego Libre en Sectores	Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de Rutina	
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio	Ejecución del Proyecto:	

3 años/Mayo - 57

¡Todos ayudamos en familia!

Desarrollo

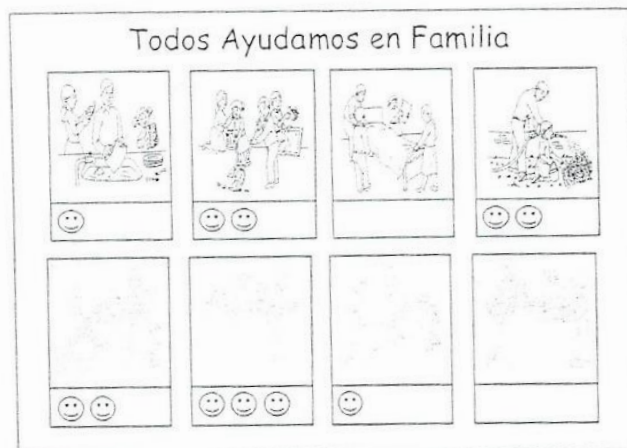
- Invitamos a los niños a jugar en el sector del hogar.
- Para ello colocaremos objetos y prendas que ayuden a representar las actividades y miembros del hogar.
- Terminada la actividad preguntamos ¿A qué jugaste? ¿Qué hace tu mami en casa? ¿Cómo ayuda tu papá en las labores del hogar? ¿Quién trabaja más en casa? ¿Qué obligaciones tienen en su familia? ¿Cómo ayudas a tu familia?

Problematización:

- Preguntamos ¿Quién debe hacer las cosas de la casa? ¿Podemos ayudar a nuestra familia en casa? ¿Cómo lo podemos hacer?

Búsqueda de la Información:

- Presentamos un papelote con algunas actividades cotidianas del hogar.
- Pedimos a los niños que nombren qué actividades observan y si en casa las realizan junto con su familia.
- Los niños comentan en cuál de ellas participan y cuáles desempeñan los miembros de su familia.
- Entregamos a los niños stickers de caritas felices e invitamos a los niños a colocar algunas caritas en las actividades que participan ayudando en casa.



- Junto con los niños, recogemos la información del cuadro y comentamos en qué actividad participan más y en cuál menos.
- Comentamos que es importante que en una familia todos ayuden, aunque sean grandes o pequeños todos pueden ayudar.
- Presentamos un papelote y proponemos a los niños hacer una lista de algunas tareas que pueden hacer en casa para ayudar a su familia.
- Los niños nos proponen algunas actividades y nosotros vamos anotando.
- Al final leemos las tareas propuestas de lo que pueden hacer y manifiestan si están de acuerdo con lo anotado.
- Formamos grupos y se les entrega de la ficha del libro ¿Cómo ayudo en casa? un rompecabezas grande (cada

Sector del hogar

Juguetes

Trajes

Máscaras

Papelote

Cuadro

Stickers

Papelote

Plumones

Ficha

Rompecabezas

Papelote

Goma

Crayones

Fichas

Cierre	pieza del tamaño de una hoja A-4) - Los niños arman y pegan en un papelote, luego colorean la escena. - Vamos por cada grupo y pedimos a los niños que describan qué observan en esa familia. - Trabajan de manera individual una de las fichas de la sesión.	Hojas A-4 Papelote
	Acuerdo de Toma de Decisiones: - Dialogamos acerca de la importancia de colaborar en casa con los quehaceres diarios y que sobre todo debemos hacerlo con amor y no renegando, pues en las familias, todos debemos ayudar. - Hacen el compromiso de cooperar con su familia ayudando en las pequeñas tareas que propusieron en el papelote que anotamos. - Proponemos a los niños llevar a casa una tarjeta escrita con la actividad que los niños quieren realizar en casa para ayudar a su familia. - A cada niño le preguntamos qué actividad quieren realizar y la anotamos en la tarjeta de cartulina. - Llegando a casa, los niños entregarán la tarjeta a sus papás y les dirán que esa será la tarea en la que ayudarán. - Verbalizan las actividades que realizamos.	Tarjetas de cartulina
	- Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy sobre ayudar a nuestra familia en casa? ¿Qué fue lo que más te gusto de lo que aprendimos sobre cooperar en familia? ¿En que tuviste dificultad para trabajar con tu grupo el rompecabezas? ¿En qué puedes mejorar el trabajo en grupo? Rutinas Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina.	Plumones

TALLER DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Secuencia Didáctica	Momentos	Actividades	Recursos
Inicio ¡Pintamos con tizas mojadas!	Motivación	- Nos colocamos una gorra de cartulina pintada con tizas mojada. - Preguntamos ¿Qué les parece mi gorrito? ¿Les gusta? ¿Qué colores tiene? ¿Saben con qué he pintado mi gorrito? ¿Les gustaría pintar con tizas? - Prestamos el gorrito para que los niños lo observen, huelan, toquen, etc. - Explicamos que lo he pintado con tizas mojadas.	Gorro Tizas de colores
	Exploración del Material	- Les presentamos las y de igual forma las manipulan. - Presentamos los materiales con los que trabajarán: tizas. - Entregamos las tizas y dejamos un tiempo	

Desarrollo	Ejecución	<p>que las manipulen observan, huelen, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicamos que realizaremos la técnica de las tizas mojadas. - Colocamos un recipiente con agua para cada mesa. - Los niños colocan las tizas para hacerlas remojar. - Las escurren en papel absorbente. - Podrán observar que las tizas se convirtieron en una especie de crayones o pintura cremosa. - Preguntamos que habrá pasado con las tizas y por qué habrán cambiado de color. - Escuchamos sus respuestas. - Les entregamos un dibujo en cartulina y lo niños lo pintan utilizando las tizas. - Les indicamos que con su dedos irán esparciendo la tiza para que quede mejor el pintado del dibujo. <div data-bbox="684 853 928 1034"> </div> <div data-bbox="948 853 1192 1034"> </div>	<p>Cartulina</p> <p>Tizas</p> <p>Agua</p> <p>Recipientes</p>
Cierre	Verbalización	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre la actividad que realizamos. - Los niños expresan cómo se sintieron durante el trabajo. 	
Rutinas		<p>Actividades Permanentes de Salida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. <p>Nota: Para mañana solicitamos que los niños traigan algunos juguetes y objetos para jugar a la casita.</p> <p>Salida.</p>	

OBSERVACIONES:

SESIÓN N° 14

P.7-S.2

Indicador: Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.

Fecha: 08- 05-2018.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA	X	
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL	X	
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA		X
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA	X	
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM		X
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY	X	
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS	X	
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS, AURORA.	X	

PROYECTO N° 7

SESIÓN N° 3

1. TÍTULO	¡Mi casita es muy bonita!
2. FECHA	Miércoles 09 de Mayo del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	1. Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.

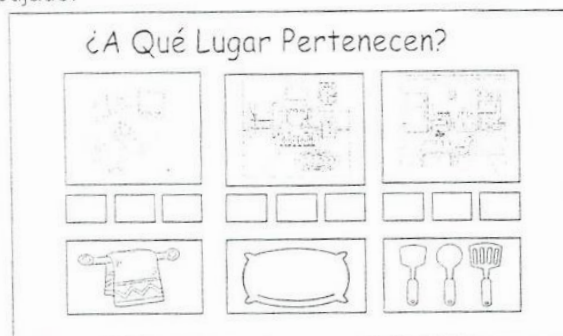
4. PROPÓSITO DEL TALLER

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PM	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	1.2 Se expresa corporalmente.	- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Reconocen a su casa como el hogar en donde viven con su familia.	Materiales
Juego Libre en Sectores	Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de Rutina	
ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio ¡Mi casita es	Ejecución del Proyecto: - Nos reunimos con los niños y les mostramos una caja con objetos de la casa.	

- Decimos que todos tenemos una casita donde vivir y que debemos cuidarla no garabateándola, manteniéndola limpia, regando las plantitas o macetas de nuestro jardín, cuidando de no romper las cosas que hay en ella.
- Entregamos a cada grupo con el que jugaron, papelotes y siluetas de algunos objetos para que los peguen en donde corresponde.
- En el recuadro de abajo pintarán el objeto que está dibujado.



Papelote
Cuadro
Dibujos
Tijeras
Goma
Crayones

- Exponen sus trabajitos explicando qué lugares de la casa son, qué han pegado y que objetos pintaron.
- Los felicitamos por su esfuerzo.

Acuerdo de Toma de Decisiones:

- Cerramos el tema comentándoles que todos tenemos una casa, un hogar o un refugio en alguna parte, un pequeño en donde despertamos en las mañanas, al que regresamos después de la escuela, en donde vivimos con nuestra familia y nos protege.
- Los niños dan sus conclusiones sobre la importancia de tener una casita en la que viven con su familia y en la que se sienten protegidos.
- Los niños asumen el compromiso de querer y cuidar sus casitas, teniéndolas limpias, ordenadas y no pintando las paredes.
- Verbalizan las actividades que realizamos.
- Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy sobre nuestra casa? ¿Qué fue lo que más te gusto de jugar a la casita? ¿En que tuviste dificultad para trabajar con tu grupo? ¿Qué necesitaron para armar su casita? ¿Qué fue más fácil hacer en el trabajo?

Cierre

Rutinas

Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:

- Acciones de rutina.

Desarrollo

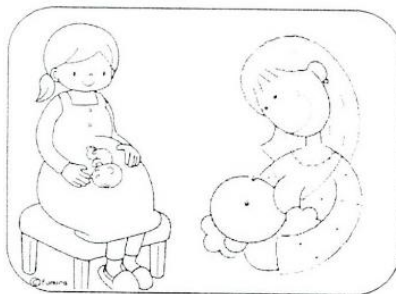
- Preguntamos ¿De quién habla la canción? ¿Qué le quieren dar a mamá? ¿Para qué? ¿Cuánto la quiere?
- Decimos que hoy hablaremos de nuestras mamás porque esta semana celebraremos su día, así que conoceremos qué hacen y por qué las queremos tanto.
- Preguntamos ¿Qué vemos en la lámina? ¿Cuál ha sido nuestra primera casita? ¿Quién nos llevó en su barriguita? ¿Quién nos alimentó por primera vez? ¿Por qué mamá es tan importante para nosotros? ¿Qué hace mamá para que la queramos tanto? ¿En qué trabaja? ¿Qué hace en su trabajo? ¿Qué hace en casa?

Problematización:

- Preguntamos ¿Qué hace mamá en casa?

Búsqueda de la Información:

- Presentamos una lámina con la imagen de mamá embarazada y dando de lactar.



- Pedimos a los niños que describan la lámina.
- Decimos que gracias a mamá que nos dio la vida llevándonos en su barriguita hoy estamos aquí.
- Preguntamos ¿Todos tienen mamá?
- Explicamos que todos hemos nacido de una mamá, que nos ha dado su amor, nos ha alimentado y nos ha cuidado siempre.
- Preguntamos ¿Quién toma tetita de la mamá? ¿Qué sale de la tetita?
- Decimos que todos nos hemos alimentado de la tetita de la mamá y por eso hemos crecido sanos y fuertes.
- Dialogan sobre las actividades que realizan dentro de casa, les mostramos tarjetas de las fichas del libro, en las que se observa las diferentes actividades que realiza mamá en casa.



Lámina

Láminas

Fichas

Plumones

SESIÓN N° 15

P.7-S.3

Indicador: Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual-óculo podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.

Fecha: 09-05-2018.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA	X	
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL	X	
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA		X
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM	X	
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO		X
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY	X	
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS	X	
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS , AURORA.	X	

PROYECTO N° 7	
SESIÓN N° 4	
1. TÍTULO	¡Mi mamita y sus labores!
2. FECHA	Jueves 10 de Mayo del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	1. Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

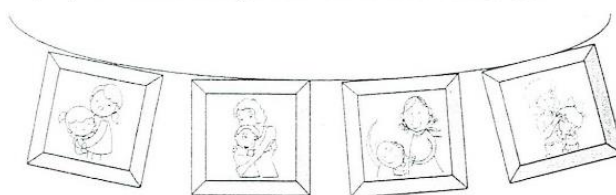
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Valorar el trabajo de mamá.	Materiales
Juego Libre en Sectores	Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de Rutina	

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:

Inicio ¡Mi mamita y sus labores!	Ejecución del Proyecto: - Motivamos a los niños a cantar la canción "Mamita querida" <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>MAMITA QUERIDA (Arroz con leche) Mamita querida, yo te quiero dar, un dulce besito, para celebrar, que hoy tu día mi linda mamá, yo te quiero tanto te voy a cantar.</p> </div>	Papelote Canción
--	---	---------------------



- Preguntamos ¿Será importante entonces nuestras mamás? ¿Por qué? escuchamos sus respuestas.
- Nos sentamos en asamblea y pedimos a los niños que saquen la fotografía de sus mamitas que solicitamos el día anterior.
- Les decimos que compartiremos con nuestros compañeros, algo sobre nuestras mamitas.
- Por ejemplo, nos dirán cómo se llama mamá, qué hace en casa y por qué la quieren.
- Realizamos la dinámica de la pelota. Lanzamos la pelotita a un niño y empieza a hablarnos de su mamá, luego él la pasa a otro compañerito.
- Para que la actividad no se desvirtúe, podemos hacer algún ejercicio después de cada 5 niños, para mantener la atención.
- Esta actividad es importante para que los niños puedan expresar sus sentimientos.
- Terminada la actividad proponemos a los niños hacer un cordel con las fotos de sus mamitas.
- Previamente habremos colocado alcayatas o colgadores, para las tiras de cordel de extremo a extremo en las paredes del aula.
- Colocamos los cordeles en las mesas y ganchos de ropa y los niños cuelgan las fotos de sus mamis.



- Colocamos los cordeles en los clavos y los niños visibilizan las fotos de las mamás de sus compañeros así como la suya.
- Preguntamos ¿Cómo quedaron nuestros cordeles? ¿Se ven bien las fotos?
- Trabajan las fichas del libro sobre el tema.

Acuerdo de Toma de Decisiones:

- Dialogamos acerca de cómo las mamás nos aman y

Fotografías decoradas

Pelota de trapo

Cordeles

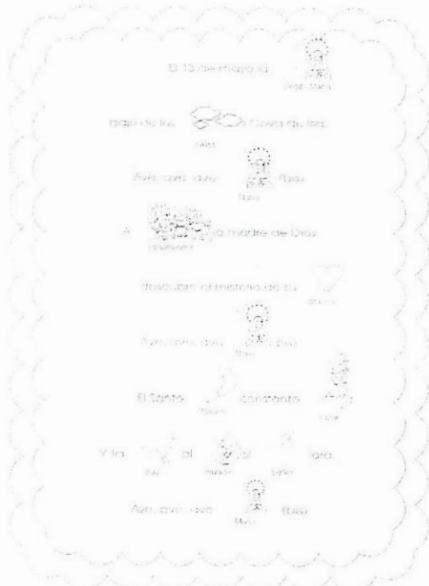
Alcayatas

Ganchos de ropa

Fichas

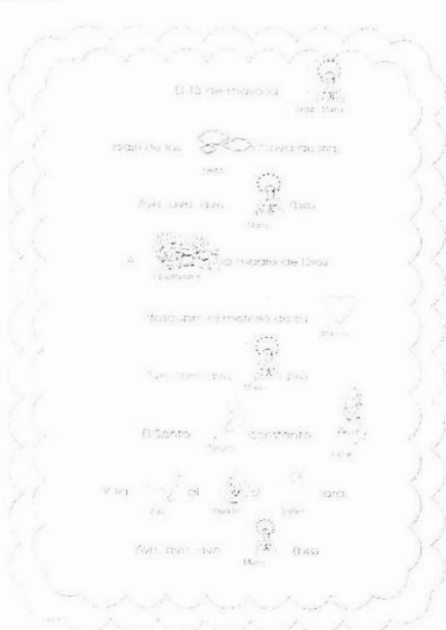
Cierre	<p>cuidan de nosotros siempre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños dan sus conclusiones sobre la importancia de mamá para nuestras familias. - Los niños asumen el compromiso de valorar y ayudar en lo posible a nuestras mamitas en lo que podamos y sobre todo obedecerles y amarlas siempre. - Verbalizan las actividades que realizamos. - Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy sobre la labor de nuestras mamitas? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizamos? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos sobre la labor de nuestras mamitas? 	
Rutinas	<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. 	

ACTIVIDAD DE RELIGIÓN

Secuencia Didáctica	Momentos	Actividades	Recursos
<p>Inicio</p> <p>¡La virgencita de Fátima y los 3 pastorcitos!</p>	Ver	<ul style="list-style-type: none"> - Cantamos la canción "El trece de mayo" con ayuda de la ficha del libro y del fondo musical.  <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿De quien habla la canción? ¿Conocen a la Virgen de Fátima? ¿Saben qué hizo? - Motivamos a los niños a ver el video de la historia de la Virgen y su aparición en Fátima. - Vemos el video sobre la aparición de la Virgen en Fátima o narramos la historia con ayuda de láminas de la ficha del libro. 	<p>Canción</p> <p>Ficha</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S1jWclzxcMY</p>

Cierre	<p>cuidan de nosotros siempre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños dan sus conclusiones sobre la importancia de mamá para nuestras familias. - Los niños asumen el compromiso de valorar y ayudar en lo posible a nuestras mamitas en lo que podamos y sobre todo obedecerles y amarlas siempre. - Verbalizan las actividades que realizamos. - Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy sobre la labor de nuestras mamitas? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizamos? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos sobre la labor de nuestras mamitas?
Rutinas	<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina.

ACTIVIDAD DE RELIGIÓN

Secuencia Didáctica	Momentos	Actividades	Recursos
<p>Inicio</p> <p>¡La virgencita de Fátima y los 3 pastorcitos!</p>	Ver	<ul style="list-style-type: none"> - Cantamos la canción "El trece de mayo" con ayuda de la ficha del libro y del fondo musical.  <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿De quien habla la canción? ¿Conocen a la Virgen de Fátima? ¿Saben qué hizo? - Motivamos a los niños a ver el video de la historia de la Virgen y su aparición en Fátima. - Vemos el video sobre la aparición de la Virgen en Fátima o narramos la historia con ayuda de láminas de la ficha del libro. 	<p>Canción</p> <p>Ficha</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S1jWclzxcMY</p>

Rutinas	<p>y amor, comprometiéndose a portarse bien para que nuestras madres María y mamá estén contentas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos comprometemos a rezar en el aula algunas veces el rosario y con nuestras familias. <p>Actividades Permanentes de Salida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. <p>Salida.</p>	
---------	--	--

OBSERVACIONES:

SESIÓN N° 16

P.7-S.4

Indicador: Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.


Fecha: 10-05-2018.

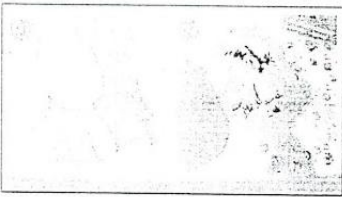

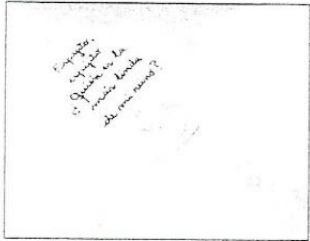
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA	X	
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL		
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA		X
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA	X	
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM		X
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY	X	
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS	X	
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS, AURORA.	X	

PROYECTO N° 7	
SESIÓN N° 5	
1. TÍTULO	¡Elaboramos una tarjetita para mamá!
2. FECHA	Viernes 11 de Mayo del 2018

3. PROPÓSITO DEL TALLER			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
C	3. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	3.2 Aplica procesos creativos.	- Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos		Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Elaboran una tarjeta para mamá. - Participan en la celebración por el Día de la Madre.		Materiales
Juego Libre en Sectores	Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de Rutina		

TALLER DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA			
Secuencia Didáctica	Momentos	Actividades	Recursos
Inicio ¡Elaboramos una tarjetita para mamá!	Motivación	- Presentamos una lámina motivadora sobre el Día de la Madre. 	Lámina

		<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Qué creen que dice este cartel? Escuchamos sus respuestas. - Les comentamos, si no deducen de qué trata, que este domingo celebramos el Día de las mamás y hoy participaremos de la actuación que haremos para festejarlas. - Preguntamos ¿Qué podemos regalarle a nuestras mamitas? ¿Podemos hacer algún regalito? ¿Qué podemos hacer? escuchamos sus propuestas. - Proponemos a los niños elaborar una tarjetita para regalarle a sus mamitas. - Presentamos los materiales con los que trabajarán. 	
Desarrollo	Exploración del Material Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Damos las indicaciones para poder elaborarla. - Presentamos la secuencia en un papelote. - La leemos junto con los niños. - Siguen la secuencia: - Entregamos el molde de la tarjeta (molde Cd programación)  	Cd programación Moldes Pedrería de fantasía con pega pega Fotografía
Cierre	Verbalización	<ul style="list-style-type: none"> - Terminada su tarjetita nos sentamos en asamblea y motivamos a los niños a que expresen qué sienten por sus mamitas y qué les dirán cuando les entreguen la tarjetita.  <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre la actividad que realizamos. 	

Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños expresan cómo se sintieron durante el trabajo. 	
	Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. 	
¡Con nuestras familias festejamos a mamá!	Actuación Central:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Participamos de la celebración por el Día de la madre. - Presentamos el número artístico que preparamos. - Entregan los regalos y tarjetas a sus mamitas. 	Programa central
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida	
	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. 	
	Salida.	

OBSERVACIONES:

8.- BIBLIOGRAFÍA:

- Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo I. Área curricular: personal social. Lima: MINEDU.
- <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/cc/77/dc/cc77dc8b3de2574894f6590d4886b452.jpg>
- <http://micorazondetiza.com/proyectos/ambiente-natural-social/asi-es-mi-familia>
- <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0750/796.ASP>

SESIÓN N° 17

P.7-S.5

Indicador: Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música)

Fecha: 11-05-2019

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA	X	
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL		X
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA		X
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM	X	
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY		X
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS		X
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS , AURORA.	X	

PROYECTO N° 8	
SESIÓN N° 3	
1. TÍTULO	¡Nos divertimos con ginkanas!
2. FECHA	Miércoles 23 de Mayo del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PM	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	1.2 Se expresa corporalmente.	- Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse —en los que expresa sus emociones— explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.


4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina.	Materiales
Juego Libre en Sectores	Intención Pedagógica del Día: - Participan en juegos de ginkana. Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de Rutina	

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:

Inicio ¡Nos divertimos con ginkanas!	Ejecución del Proyecto: <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de algunos PPFF decoramos el patio con globos para que sea un escenario divertido para realizar los juegos. - Salimos al patio, nos organizamos en cuatro grupos según el juego que se practicó previamente. - Todos los niños participarán en las diferentes ginkanas. - Presentamos en un papelote los juegos que realizaremos y los niños marcarán el juego en el que desean participar. - Leemos lo anotado y se organizan con el grupo que jugarán. 	Globos Carteles Papelote Plumones
---	---	--

Desarrollo	<p>Participamos en los juegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salimos al patio y participamos en los siguientes juegos: <p>Competencia de buggies y conos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseguimos 4 buggies de nuestros niños. - Colocamos conos en hilera separados. - Los niños montados en los buggies deben pasar por los conos sin dejarlos caer hasta llegar al otro extremo. - Gana el grupo que no haga caer ningún cono. <p>Tumba botellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formamos 4 grupos de unos 3 niños. - Colocamos al frente botellas con agua de colores. - Los niños tumban las botellas con un tiro para cada integrante del grupo. - El grupo que tumba todas las botellas en menos tiros ganará. <p>Llevando mi guagüita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formamos 4 grupos. - Llevan con las manos extendidas un muñeco simulando que es una guagüita. - Cruzan de un extremo al otro del patio. - Al llegar entregan el muñeco a su compañerito que hace lo mismo. - Así pasan todos los niños del equipo y ganan los que terminen primero. - Agradecemos a los niños y compartimos un refrigerio preparado por los padres. 	<p>Buguis</p> <p>Conos</p> <p>Botellas descartables</p> <p>Agua</p> <p>Témperas</p> <p>Pelotas de trapo</p> <p>Muñecos</p> <p>Refrigerio</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños sobre los juegos que realizamos y cómo se sintieron durante ellos. - Nos cuentan en qué juego participaron y cómo lo hicieron. 	
Rutinas	<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina 	

ACTIVIDAD DE RELIGIÓN

Secuencia Didáctica	Momentos	Actividades	Recursos
Inicio ¡Jesús tiene una familia como yo!	Ver	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Jesús tendrá familia como nosotros? ¿Cómo será? - Presentamos dos láminas sobre la Sagrada Familia y una como la nuestra. 	Láminas

<p>Desarrollo</p>	<p>Juzgar</p>	<div data-bbox="812 210 1070 426" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Cuál de las dos familias creen que será la de Jesús? los niños señalan cuál creen que es. - Comentamos con los niños que Jesús tenía una familia como nosotros, su mamá era la Virgen María y José, y como todos hacían sus deberes, se ayudaban, se cuidaban y siempre estaban juntos. - Decimos que María hacía las cosas de la casa como nuestras mamás y José era carpintero, pues hacía sillas, mesas, muebles, etc. Trabajaba para su familia como lo hacen nuestros papitos. - Presentamos una lámina en la que la Sagrada Familia está trabajando. <div data-bbox="682 905 1084 1241" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños a hacer un rompecabezas de la familia de Jesús. - Entregamos la ficha del libro para que coloreen la lámina. - Recortan las piezas y las pegan en una cartulina de color. - Comentan cómo quedaron sus trabajitos. - Se comprometen a contar a su familia cómo es la familia de Jesús y a seguir el ejemplo de unión y amor de la Sagrada Familia en nuestras familias. <p>Actividades Permanentes de Salida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - Nota: Para mañana enviamos un comunicado para que los niños vengan con ropita de fiesta. <p>Salida.</p>	<p>Lámina</p> <p>Ficha</p> <p>Plumones</p> <p>Cartulina</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>
	<p>Cierre</p> <p>Actuar</p>		
<p>Rutinas</p>			

SESIÓN N° 18

P.8-S.3

Indicador: Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.

Fecha: 23-05-2018.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA	X	
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL	X	
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA		X
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM	X	
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL	X	
12	LOPEZ CRUZ, ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY		X
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA		X
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO, NICOLAS	X	
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS, AURORA.	X	

PROYECTO N° 8	
SESIÓN N° 4	
1. TÍTULO	¡Que viva nuestro jardincito querido!
2. FECHA	Jueves 24 de Mayo del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PS	3. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	3.2 Aplica procesos creativos. 3.3 Socializa sus procesos y proyectos	- Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada: - Acciones de rutina. Intención Pedagógica del Día: - Elaboran un mural por el día de su jardín. - Participan de la fiesta del Día de la Educación Inicial	Materiales
Juego Libre en Sectores	Utilización Libre de los Sectores: - Acciones de Rutina	
Rutinas	Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina.	

TALLER DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA			
Secuencia Didáctica	Momentos	Actividades	Recursos
Inicio ¡Pintamos un mural!	Motivación	- Motivamos a los niños a salir a la calle para ver cómo es nuestro jardincito. - Observan, describen y comentamos. - Preguntamos ¿Cómo es nuestro jardincito? ¿Es grande o pequeño? ¿Qué colores tiene? ¿Les gusta cómo es? - Dialogamos con los niños y decimos que	Jardín

		<p>nuestro jardincito es el lugar que nos acoge y en el que pasamos tiempo, aprendiendo muchas cosas nuevas, como estudiar, cantar, bailar, jugar, leer, pintar, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponemos a los niños hacer un concurso de dibujo y pintura, elaborando un mural en donde dibujaremos a nuestro jardincito. - Presentamos los materiales con los que trabajarán. - Recordamos las normas para el trabajo y cuidado de los materiales. - Exploran de manera libre los materiales. 	
Desarrollo	Exploración del Material Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños utilizarán un papelote en el que dibujarán a su manera a su jardincito. - Salen a patio y trabajan en mesas o en el piso. - Mientras los niños trabajan preparamos el fondo en donde los niños pegarán sus trabajos. - Una vez que culminen de dibujar y pintar pegan sus papelotes y nos cuentan lo que hicieron. - Felicitamos a todos los niños por sus creaciones y participación y los premiamos por su esfuerzo al dibujar y pintar a su jardincito colocándoles una vinchita de ganadores. 	Papelotes Pintura Pinceles Papelotes Papel crepé de colores
Cierre	Verbalización	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre la actividad que realizamos. - Los niños expresan cómo se sintieron durante el trabajo. 	
Rutinas ¡Que viva nuestro jardincito querido!	Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina. Participamos en Nuestra Fiesta Infantil: <ul style="list-style-type: none"> - Pasamos al aula y empezamos a degustar lo que nuestros papitos han preparado con mucho cariño. - Hacemos un concurso de baile. - Cantamos el Cumpleaños Feliz. - Rompemos la piñata bailando. - Se les entrega su sorpresita y su globito. 		Bocaditos Música Sorpresas
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida - Acciones de rutina. Salida.		


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 ESTADO DE CHIAPAS
 DIRECTOR

SESIÓN N° 19

P.8-S.4

Indicador: Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza el movimiento, el teatro la música, los títeres, etc.)

Fecha: 24-05-2018.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO
1	AMBROSIO ROSALES, ESTEFANY LUANA	X	
2	ARROLLO VASQUEZ, ALI HANSEL DANIEL	X	
3	CABALLERO SAUCEDO, ALONDRA JULIANA	X	
4	CHIRINOS ROBLES, SAMANTHA NAHIARA	X	
5	CUELLAR VICTORIO, THAMRA ANGELY	X	
6	DURAND MUÑOS, GABRIELLA	X	
7	ESTEBAN BARRIONUEVO, KATHLEEM	X	
8	FANO GREGORIO, YARITZA KIHARA	X	
9	FLORES DIAS, NAHOMY RUTH	X	
10	GALARZA SALAZAR, YERSON LIAM	X	
11	HUERTA PONCE, RODRIGO MAYCOL		X
12	LOPEZ CRUZ ,ADRIAN ACXEL	X	
13	LOPEZ HUAMANI, MATHIAS PATRICK	X	
14	LOYOLA VASQUES, LIAM BLADIMIR	X	
15	LOZANO CESPEDES, FRANCO	X	
16	MATOS TARAZONA, HECTOR SAMIN	X	
17	MENDOSA ACOSTA, ENGELO ALEJANDRO	X	
18	MORALES ALVINO, MARIAKEMY		X
19	NAUPAY SALDIVAR, LILIAM ROMINA	X	
20	QUIROS RUIZ, JULIETA	X	
22	RAFAELO MUÑOS, ARIANA TAMARA	X	
23	REYES EDUARDO, LIAM	X	
24	RIVERA BUENO , NICOLAS	X	
25	SALAZAR CONDORI, LUISA LINDA	X	
26	SALCEDO HUACHO, MASIEL ALEJANDRA	X	
27	SALDIVAR DIAS, LEONARDO JULIONO	X	
28	SERAFIN BARRETO, NAYELI	X	
29	URSULA CAUPO, JHONY JULIO	X	
30	VARGAS ROJAS, AURORA.	X	



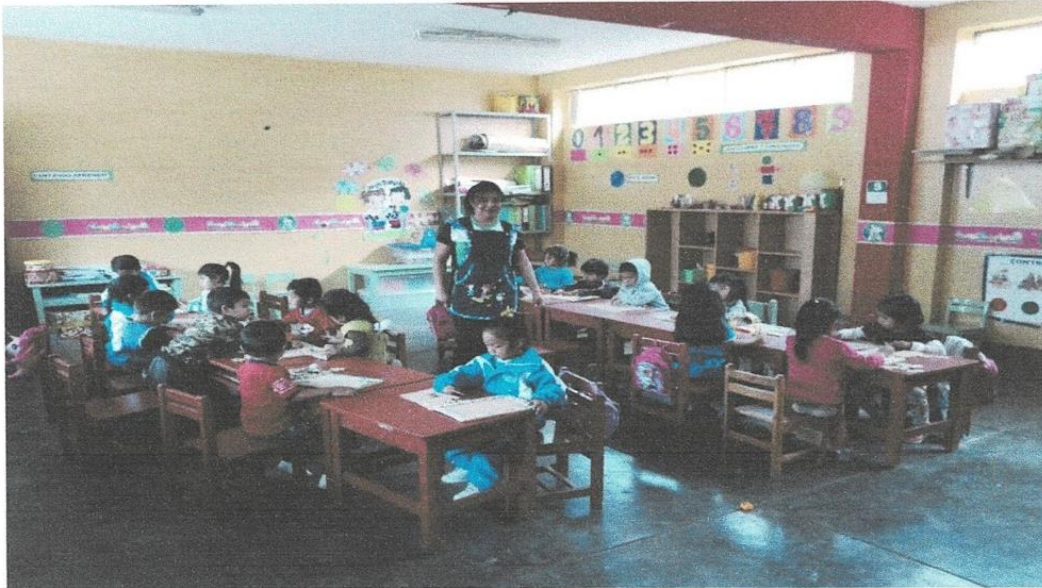
NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Educación Superior), disponible en bit//siagie.mineducob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[illegible][illegible]

**EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DEL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICA –
LOGICO MATEMATICO – INTELIGENCIA ESPACIAL –
INTELEGENCIA CORPORAL KINESTESICA**



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ESPACIALES



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LINGUISTICAS



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES KINESTESICA



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LINGUISTICAS



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LINGÜISTICAS



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES KINISTESICA



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS